Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа №23

**РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

подготовил

педагог-психолог

Каверина И.Ю.

08.11.2016

Добрая школа – это хорошо,

умная школа – это великолепно,

но ребенок и еще должен быть подготовлен к жизни.

Д. Дьюи

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;   
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;   
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;   
4. Все люди нуждаются друг в друге;   
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;   
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;   
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;   
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 – 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321).

Совместное воспитание и обучение в условиях общеобразовательной школы детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся – относительно новое явление в образовании. Интегрированное обучение проблемных детей входит в практику образования. Процесс обучения детей с особыми потребностями базируется на следующих положениях:

·  Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

·  Каждый человек способен чувствовать и думать;

·  Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

·  Все люди нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе;

·  Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

·  Для всех обучающихся достижение прогресса в том, что они могут делать;

·  Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного [доступа](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/202.php) детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида, а также создан особый морально-психологический [климат](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/229.php) в [педагогическом](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/261.php) и ученическом [коллективах](http://pandia.ru/text/category/koll/), основанный на понимании проблем, нужд ребенка-инвалида и на желании ему помочь.

Включение в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования напрямую затрагивает [школьного](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/83.php) психолога. Его роль в данном процессе – создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей и педагогов, целые классы и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей. Другими словами, школьный психолог сопровождает изменение школьной корпоративной культуры и помогает учителям адаптироваться к новым вызовам [профессии](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php).

Суть [психологической](http://pandia.ru/text/categ/nauka/449.php) работы с ребенком-инвалидом и детьми с ОВЗ состоит в снятии нервно-психического [напряжения](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/231.php); коррекции самооценки; развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности;

Психическое и физическое здоровье ребенка-инвалида и с ОВЗ сильнейшим образом зависит от его настроения и душевного состояния. С целью социальной адаптации таких детей в школе осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в школе, городе, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: [классные часы](http://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/), беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах, [спортивных](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/208.php) мероприятиях и др. Ребята привлекаются в учреждения [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/).

Следует выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;

- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения. В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

Таким образом, основные принципы сопровождения: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка», непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.