

РАССМОТРЕНО Управляющий совет МБОУ СШ №23 г. Ельца Протокол от «___»_____ 2022 г. №_____	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СШ №23 г. Ельца _____ С.В. Красова Приказ от «___»_____ 2022 г. №_____
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа №23 города Ельца»**  
**за 2021 календарный год**

г. Елец, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Аналитическая часть**

#### **1. Пояснительная записка**

- 2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**
- 3. Раздел 2. Оценка системы управления школы**
- 4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**
- 5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**
- 6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**
- 7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**
- 8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**
- 9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**
- 10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**
- 11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

### **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год**

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СШ №23 г. Ельца по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2021 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28, пунктом 3, части 2 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»;

- Положения о проведении самообследования МБОУ СШ №23 г. Ельца и подготовки отчета о результатах самообследования.

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ СШ №23 г. Ельца (далее - Школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СШ №23 г. Ельца и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ СШ №23 г. Ельца представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СШ №23 г. Ельца в сети Интернет в 2021 г. (elschool23.ucoz.ru)

## **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 города Ельца».

Юридический адрес: 399785, Липецкая область, город Елец, ул. Известковая, д. 71а.  
Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

корпус №1 - 399785, Липецкая область, город Елец, ул. Известковая, д. 71а;

корпус №2 - 399773, Липецкая область, город Елец, ул. Вермишева, д.1

Телефоны: корпус №1: 8(47467)5-90-84, 8(47467)6-59-82;

Корпус №2: 8(47467)7-25-24, 8(47467)7-58-48;

e-mail: [elschool23@mail.ru](mailto:elschool23@mail.ru), [sc23el@school48.ru](mailto:sc23el@school48.ru)

Учредитель: Администрация городского округа город Елец

Юридический адрес Учредителя: 399770, Россия, Липецкая область, город Елец, ул. Октябрьская, д. 127

Юридический адрес управления образования администрации городского округа город Елец: 399770, Россия, Липецкая область, город Елец, ул. Свердлова, д. 12А.

Устав МБОУ СШ №23 г. Ельца утвержден постановлением администрации городского округа город Елец от 09.03.2022 № 391 (новая редакция)

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<b>Серия, №</b>	<b>Дата выдачи</b>
Образовательная программа дошкольного образования Общеобразовательная программа начального общего образования. Общеобразовательная программа основного общего образования. Общеобразовательная программа среднего общего образования. Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых	серия 48ЛО1 № 0002060 рег. № 1852	12 сентября 2019 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

	<b>Серия, №</b>	<b>Дата выдачи</b>
Общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	48А01 № 0000477 рег. № 173	20 февраля 2016 г., действительно по 29 апреля 2023 г.

Директор образовательной организации:

Красова Светлана Васильевна (высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 28 лет, стаж работы на административно-управляющих должностях – 15 лет)

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

## **1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности**

**Тема школы:** Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

**Цель:** создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся в призме национального проекта «Образование».

### **Задачи работы школы:**

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья.
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности в рамках реализации национального проекта «Современная школа»

3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде в рамках реализации национального проекта «Учитель будущего».
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной, семейной деятельности, дополнительного образования по формированию духовно-нравственных ценностей и реализации Программы воспитания.
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов через реализацию программы «Доступная среда».
6. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
7. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные формы обучения и воспитания с использованием новых информационных ресурсов и платформ в рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда»
8. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; по вопросам использования электронного и дистанционного обучения.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
10. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

**Предмет образовательного процесса:** реализация образовательных и воспитательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ.

**Приоритетные направления работы школы:**

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной среде и в условиях реализации ФГОС.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.

5. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

6. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи семьям и детям, испытывающим проблемы в обучении и общении.

### 1.3.Содержание реализуемых образовательных программ.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СШ №23 г. Ельца реализовывались федеральные государственные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО); начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся 1-4 классов; основного общего образования (ФГОС ООО) для обучающихся 5-8 классов; среднего общего образования (ФГОС СОО) для обучающихся 10-11 классов.

В соответствии с ФГОС и примерными образовательными программами в школе реализовались основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора»;
- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;
- Программа воспитания как приложение к основным образовательным программам

Предметы, преподающиеся на углублённом уровне на уровне основного общего образования	нет
Направления предпрофильного обучения на уровне основного общего образования	нет
Предметы, преподающиеся углублённо на уровне среднего общего образования	Математика, физика, информатика, биология, химия, экономика, право.
Направления профильного обучения на уровне среднего общего образования	Социально-экономический; Технологический; Естественно-научный.
Модель внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ СШ №23 г. Ельца, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность в школе осуществляется по комбинированной схеме: непосредственно в образовательной организации; в сотрудничестве с организациями дополнительного образования и спорта. С учреждениями дополнительного образования и учреждениями спорта заключены договоры о

	<p>сотрудничестве. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:</p> <p>спортивно-оздоровительное (волейбол, самбо, ашихара-карате, футбол, туризм, шахматы);</p> <p>духовно-нравственное (военная история России, основы военной подготовки, основы правовых знаний, краеведение, активисты школьного музея, ВПК «Факел»);</p> <p>социальное (ЮИД);</p> <p>общекультурное (вокал, живопись, хореография, кукольный театр);</p> <p>общеинтеллектуальное (Биолаборатория, Цифровой ветер, Консультации по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов, Практическая физика, Раннее изучение английского языка, Наглядная геометрия, Риторика)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.4. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2021 календарного года. Движение учащихся в течение года.**

№	показатели	На начало года					На конец года				
		дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего
1	Количество учащихся	93	373	421	46	933	100	424	462	55	1041

По сравнению с началом календарного 2021 года количество обучающихся в школе увеличилось на 101 человек, в дошкольных группах увеличилось на 8 воспитанников; по школе детей увеличилось на 108 человек. Это обусловлено хорошим имиджем образовательной организации и качеством предоставляемых услуг. За год выбыло 81 выпускник 9-х классов, 19 выпускников 11 класса, 31 обучающихся других классов. Зачислены в 1 класс - 138 обучающихся, 10 класс – 30 обучающихся, прибыло 16 обучающихся в другие классы. В основном дети выбывают в связи со сменой места жительства и выбытием в ОО других городов и регионов.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся 1-11 классов на 1 сентября	429	449	821	857	941
Средняя наполняемость классов	25,23	24,94	24,1	24,5	26,1
Количество воспитанников дошкольных групп	40	40	67	93	100

Из данной таблицы следует, что увеличение количества обучающихся – это результат слаженной работы педагогического коллектива по повышению имиджа образовательной организации и качества предоставляемых образовательных услуг. Школа становится более привлекательной не только для жителей закреплённого за образовательным учреждением микрорайона, но и для родителей и детей других районов города.

## **1.5. Оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения**

### **1.5.1. Особенности организуемого в МБОУ СШ №23 г. Ельца воспитательного процесса**

МБОУ СШ №23 г. Ельца является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 927 человек, численность педагогического коллектива – 49 человек. Обучение ведётся по четырем уровням образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СШ №23 г. Ельца (далее – школа) - это городская школа. Место расположения: Липецкая область, город Елец, ул. Известковая, д. 71а (УК №1), ул. Вермишева, д. 1 (УК №2). Имеется ставка социального педагога, психолога, качество сети Интернет высокое и др.

Елец – это провинциальный город с богатой историей и культурой, туристско-рекреационная зона Черноземья. Центральная историческая часть города развивается в различных направлениях: создаются культурные, мемориальные центры, музеи, спортивно-развлекательные комплексы. Но, к сожалению, городские окраины развиваются не так стремительно. На территории микрорайона МБОУ СШ №23 г. Ельца недостаточно доступных для большинства населения социальных объектов. Отсутствие досуговых центров затрудняет решение проблемы занятости молодёжи, которая вынуждена искать развлечения на территории других микрорайонов, в сети Интернет и в местах повышенной опасности: вблизи располагаются железнодорожный узел, автоколонна, известковый карьер.

На протяжении 50 лет школа является не только образовательным, но и культурным центром для всех жителей микрорайона. В рамках образовательной программы школы действуют кадетские классы, развиваются добровольческое движение, РДШ, «Юнармия», функционирует военно-патриотический клуб «Факел», музей Боевой славы, объединения водного туризма и краеведения, различные спортивные секции - всё это способствует организации полезного досуга и обучающихся школы, и жителей всего микрорайона.

Социокультурная среда города консервативна и традиционна, сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Городская природная среда

естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы учились и живут на территории нашего микрорайона, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с ЕГУ имени И.А. Бунина, ЛГПУ, «Школьная лига РОСНАНО», КДН и ЗП, ОМВД, ДМШ №1, ДШИ №3, МБУ ДО ДЮСШ №1, МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка", МБОУ ДО "Дом пионеров и школьников города Ельца". Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЛГПУ, ЕГУ имени И.А. Бунина, «Школьная лига РОСНАНО», КДН и ЗП, ОМВД, ДМШ №1, ДШИ №3, МБУ ДО ДЮСШ №1, МАОУ ДО "Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка" и др. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников, Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) Юнармия.

В школе функционируют отряд волонтеров, юнармейцев. Работает музей Боевой славы, музейная комната быта и народных ремесел.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №23 г. Ельца основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **1.5.2. Цель и задачи воспитания в МБОУ СШ №23 г. Ельца**

*Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;*
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);*
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

Анализ семей обучающихся ОО позволил составить социальный паспорт школы.

- Неполные семьи – 174, в них детей 182
- Многодетные семьи – 127 семей, в них детей 142 ребёнка
- Малообеспеченные семьи – 18 семей, в них детей 21 (со справками из ОБУ «КЦСЗН по г. Ельцу)
- Семьи с детьми - инвалидами – 5
- Обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении – 7 семей, в них 19 детей.
- Обучающихся из семей, в которых родители выезжают на заработки – 17 семей, 17 детей.
- Обучающихся из семей, где родители являются безработными - 14 семей, в них 15 детей.
- Дети, воспитываемые в замещающих семьях: опекуны – 12. Из них полные сироты - 4
- Дети-инвалиды – 5
- Обучающиеся, семьи которых состоят на учёте в КДН – 1 семья, 4 детей

Большинство обучающихся воспитываются в полных семьях – 81,7 %, неполных семей – 18,3%, опекаемых – 1,4%, многодетных- 14,9%.

Образовательный ценз родителей составляет: с высшим образованием - 34,%; средним специальным - 44%; со средним- 22%, что вызывает проблемы с воспитанием детей.

Карта условий проживания учащихся школы выглядит следующим образом: 0,6% - проживают в коммунальных квартирах, 51,3%- в отдельной квартире, 2,1%- арендуют жильё, 46%- имеют частный дом.

Общешкольные, классные родительские собрания, консультации, проводимые классными руководителями, администрацией школы, способствовали повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало: проведено множество индивидуальных

бесед с родителями, тематических родительских собраний, Советы профилактики, посетили семьи «трудных подростков», «группы риска», но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в классах остается по-прежнему низкий 35-40%, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, посещаемость учебных занятий, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

#### **План проведения общешкольных родительских собраний на 2021 год**

Месяц	Тема родительского собрания	Формат проведения	
		онлайн	офлайн
февраль	«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»		да
март	«Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»		да
апрель	«Современные дети и современные родители»	да	
май	«По страницам ушедшего года», «Безопасное лето»	да	
сентябрь	«Безопасность наших детей»	да	
октябрь	«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	да	
ноябрь	«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»	да	

**В 2021 году администрацией школы, социальным педагогом и педагогом-психологом было проведено:**

	Количество
Беседы	42
Консультаций	84

**Деятельность по профилактике правонарушений, безнадзорности и  
беспризорности в рамках реализации ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы  
профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

В целях организации системы учёта посещаемости учащимися занятий, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, осуществления должного контроля над детьми, оставшимися без попечения родителей, в школе в истекшем году был разработан и реализован план работы с «трудными» детьми и их семьями, составлен совместный план с ОДН ОМВД России по г. Ельцу, согласно которому в 2021 году велась систематическая и целенаправленная работа.

Данная работа включала два аспекта профилактической работы:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне. Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с обучающимися, путем индивидуального шефства, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Составлена картотека детей, предрасположенных к совершению правонарушений.
- Оформлены необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.
- Составлен и утвержден план совместных мероприятий с ОДН ОМВД по городу Ельцу профилактического характера.
- Классными руководителями была спланирована и проведена работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах

дополнительного образования, спортивных секциях. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе.

- Организована работа Совета профилактики, в состав которого входят администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН. В течение года было проведено 6 заседаний малого совета профилактики при администрации с приглашением классных руководителей и родителей, инспектора ОДН.
- С 2014 года на базе образовательного учреждения работает «Школьная служба примирения», которой руководит социальный педагог Меркулова Н.Н.
- В течение учебного года коллективом школы велась большая работа по профилактике пропусков обучающихся. Ежедневно осуществлялся контроль за посещением учащимися занятий, фамилии отсутствующих, опаздывающих фиксировались в журнале учёта посещаемости, затем классные руководители выясняли причины отсутствия детей (посещение семьи, звонок домой).
- В школе налажена система работы по профилактике правонарушений. Но несмотря на это в истекшем году 3 обучающихся совершили правонарушение и были сопровождены в ОДН ОМВД по городу Ельцу. На заседания КДН вызывались 18 обучающихся и их родители. По результатам вызова 17 обучающихся получили предупреждение, а родители 1-го обучающегося (законные представители) были неоднократно оштрафованы.

#### **Дети, состоящие на учете в органах системы профилактики**

I полугодие (количество)	II полугодие (количество)
6	5

#### **Семьи, состоящие на учете в органах системы профилактики**

I полугодие (количество)	II полугодие (количество)
8	6

В новом учебном году следует больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, брать под пристальный контроль детей пропускающих школу без уважительной причины более 3-х дней.

#### **Социальная деятельность**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав.

Такие права предусмотрены Конвенцией ООН "О правах ребенка", принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа общественного инспектора по охране прав детства и классных руководителей.

Во исполнении Федеральной целевой программы "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в сентябре была проведена операция "Всеобуч" по учету детей в возрасте 7-16 лет, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и детей, не имеющих постоянного места жительства, главной целью которой являлось выявление неблагополучных семей.

На протяжении всего года 72 ребёнка из многодетных семей, 5 детей, имеющих справку МСЭ получали бесплатное 2-х разовое горячее питание. Также ежедневно 119-141 детей имели возможность за родительскую доплату получать горячий обед. В 2021-2022 уч. году перед администрацией школы, классными руководителями, по-прежнему, стоит задача целенаправленной работы по увеличению охвата учащихся 2-х разовым горячим питанием за счёт родительской доплаты до 75 %. В 2021 году завтраки получают 96% обучающихся, охвачено двухразовым горячим питанием охвачено 54%, трёхразовое питание получают обучающиеся 1-4 классов, посещающие тьюторскую группу «Вектор развития» - 33%.

Наиболее благополучно с охватом 2-х разовым питанием обстоит ситуация в начальном звене, а в среднем и старшем звене – это проблема, которая складывается из нежелания родителей оплачивать питание своих детей.

В период летних каникул на базе школы был организован лагерь дневного пребывания «Берёзка», в котором отдохнуло 140 человек. В первую очередь в лагерь принимались дети из малообеспеченных семей, дети группы риска, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. В течение года под руководством учителя физической

культуры была организована работа трудовой бригады для обучающихся, достигших 14 летнего возраста.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены классные часы с обучающимися, классные родительские собрания, рейдовые мероприятия с участием педагогов, тренировочные учения.

### **Сохранение и укрепление здоровья**

Повышение качества знаний и воспитанности зависит, прежде всего, от здоровья детей. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остаётся ведущим аспектом её деятельности, важным фактором в оценке степени и качества облученности становится состояние здоровья. Учитывая тревожную тенденцию снижения качества здоровья обучающихся, проблема сохранения и укрепления здоровья детей в школе в настоящее время приобрела острую актуальность.

Педагогический коллектив МБОУ СШ № 23 г. Ельца понимает важность решения проблемы сохранения и укрепления здоровья, учащихся и считает одним из важных направлений в своей работе организацию учебно-воспитательного процесса с учётом здоровьесберегающей основы. Для успешной работы в этом направлении была дана оценка здоровьесберегающего потенциала учебно-воспитательного процесса в школе. Основой послужил анализ данных медицинского осмотра состояния здоровья учащихся школы за последние три года. Динамика данных анализа характеризуется тенденцией к постоянному снижению уровня здоровья детей.

В образовательном учреждении сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе «Здоровье» по следующим направлениям:

- Совершенствование нормативно-правовых условий сохранения и развития здоровья детей.
- Создание и использование специального банка данных по выявлению уровня здоровья детей, банка данных по заболеваемости учащихся.
- Проведение тематической работы с родителями учащихся, направленной на формирование в их семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.
- Развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся
- Работа с медицинскими учреждениями.
- Спортивно-оздоровительная работа.

➤ Создание комплекса управленческих условий, включающих:

- организационно-содержательные,
- информационно-аналитические,
- мотивационно - целевые,
- плано-прогностические,
- организационно-исполнительские,
- контрольно - диагностические,
- регулятивно -коррекционные.

В школе проводится много мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу с повышением доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

В соответствии с реализуемой в школе программой по данному направлению ежемесячно организуются Дни Здоровья, спортивные праздники, соревнования по пионерболу, волейболу, настольному теннису, викторины, тематические классные часы. В истекшем году школа приняла активное участие в Декаде спорта, проводимой по инициативе Администрации Липецкой области.

На протяжении всего учебного года осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Так, для учащихся 4-11 классов, при поддержке ГИБДД ОМВД России по городу Ельцу, городского клуба «ЮИД», были проведены соревнования «Безопасное колесо», которые позволили не только научить правильному и безопасному вождению велосипеда, но и сформировать команду школы для участия в городских соревнованиях. В течение года обучающиеся 1-4 х, 5-7 (кадетских) классов посещали внеурочное занятие по основам ПДД (рук. Алтухова Л.В.).

### **Дополнительное образование**

В 2021 году дополнительное образование для обучающихся и воспитанников школы было организовано на бюджетной и внебюджетной основе. Всего в 2020/2021 учебном году функционировало 27 детских объединений дополнительного образования, из которых 11 работали на бюджетной основе. В них занимались – 757 обучающихся и воспитанников в возрасте от 6 до 18 лет (т.е. 80,8% от всего контингента). Более половины обучающихся занимались в двух и более кружках. Для удовлетворения запросов родителей обучающихся

начальных классов с 01 сентября 2018 года в школе за счет средств родителей функционирует «Вектор развития» (кураторская группа) сопровождение внеурочной деятельности обучающихся и преодоление проблем и трудностей в ходе самообразования, «Раннее изучение английского языка» в дошкольных группах и 1-х классах., со 02 сентября 2019 года – «Цифровой ветер», «Биолаборатория», «Практическая физика». Целью открытия данных групп углубленное изучение предметных областей, подготовка детей к успешной сдаче государственной итоговой аттестации и поступлению в высшие учебные учреждения. С 01 сентября 2021 года «Читаем быстро», «Скорочтение», «Наглядная геометрия», «Риторика».

Дополнительное образование организовано по следующим направлениям деятельности:

- Естественнонаучная направленность -4
- Социально-педагогическая направленность - 9
- Туристско-краеведческая направленность - 3
- Физкультурно-спортивная направленность -4
- Художественная направленность -7
  - Физкультурно-спортивное направление включает в себя следующие спортивные кружки и секции: «Мини-футбол», «Ашихара-Каратэ», «Волейбол», «Шахматы»
  - Художественно-эстетическое направление включает в себя следующие детские объединения: кукольный театр «Золотой Ключик», изостудия «Радуга красок», «Вокал», «Задоринки», «КВН», «Фрэндс», «Зажигалки»
  - Туристско-краеведческое направление включает в себя следующие детские объединения: «Родники», «Активисты школьного музея», ВПК «Факел».
  - Социально-педагогическое направление включает в себя следующие объединения «Вектор развития», «Предшкольная пора», «Раннее изучение английского языка», «Школа педагогических традиций» (педкласс), «Риторика», «Читаем быстро», «Скорочтение», «ЮИД», «Финансовая грамотность»
  - Естественно-научное направление включает в себя следующие объединения «Цифровой ветер», «Биолаборатория», «Практическая физика», «Наглядная геометрия».

В рамках интеграции деятельности учреждений общего и дополнительного образования, с целью создания условий для свободного выбора каждым учащимся дополнительной образовательной деятельности, а также максимального охвата детей содержательным досугом, наша школа сотрудничает с МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г.

Лесюка", СК «Локомотив», МБУДО «ДЮСШ № 2», Липецкой областной федерацией Ашихара-каратэ, а также в соответствии с ФГОС НОО,ООО, СОО образовательные программы этих уровней образования реализуются образовательным учреждением через внеурочную деятельность.

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. В школе реализовывались программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное: «Творческая мастерская», «Трудные вопросы языкознания», «Юные языковеды», «Загадки русского языка», «В мире математики», «Решение текстовых задач», «Основы правовых знаний», «Практическое обществознание», «Начальная военная подготовка», «Основы военной подготовки», «Военная история России», «Юные языковеды», «Основы физической подготовки», «Физическая культура», «ЮИД», «Финансовая грамотность».

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ СШ № 23 г. Ельца используется базовая модель, при такой организации внеурочной деятельности осуществляется через дополнительные образовательные программы школы, образовательные программы учреждений дополнительного образования, организацию групп продленного дня, классное руководство, деятельность других педагогических работников, инновационную деятельность. Это позволяет во взаимодействии, проникновении, интеграции урочного, внеурочного пространства и опыта деятельности в социуме достичь цели образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее формирование такой ключевой компетенции как умение учиться, т.е. формирование Универсальных Учебных Действий.

При разработке данной модели учитывались следующие подходы:

1. Учет потребностей обучающихся и их родителей, который будет соотнесён с кадровым ресурсом учреждения и особенностями программы развития.
2. Разнообразие направлений внеурочной деятельности, предполагающее реализацию всех направлений внеурочной деятельности, предложенных в Стандарте и разнообразие форм организации внеурочной деятельности.
3. Оптимальное использование учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

Кроме того, педагоги пришли к выводу, что при данной модели вся система внеурочной деятельности в школе даёт возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям,

помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Основным принципом формирования групп ученических объединений в школе является добровольность и самоопределение. Вступление в то или иное творческое объединение обуславливается, главным образом, наличием желания со стороны детей, открывает перед ними возможность углубленно заниматься тем, что их особенно влечет с учетом их потребностей и интересов.

В истекшем году охват внеурочной деятельностью 1-11 классов составил 27%, дополнительным образованием 80,8%. По итогам прошедшего года лишь 6,4% учащихся не нашли себе дело по интересам или возможностям, хотя больше половины из них принимали участие в воспитательных мероприятиях класса и школы.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Воспитательная система школы соединяет в единый процесс две основные подсистемы школы – обучающую и воспитывающую, интегрируя таким образом все педагогические воздействия, идущие на ребенка.

Основные задачи гражданско-патриотического воспитания в нашей школе решались в ходе реализации программы «Я и Отечество», цель которой – развитие системы гражданско-патриотического воспитания учащихся школы на основе формирования высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Концептуальные основы работы школы по гражданско-патриотическому направлению построены на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 1493 от 30.12.2015 года.

В последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм, как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие компоненты. Поэтому основными направлениями в системе гражданско - патриотического воспитания в школе являются следующие:

- Духовно-нравственное;
- Историко-краеведческое;

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Социально-патриотическое;
- Военно-патриотическое;
- Героико-патриотическое;
- Спортивно-патриотическое.
- Кадетское движение

Работа по этому направлению нашла своё отражение в :

- 1.Программе «Я и Отечество»
2. Программе по формированию толерантного отношения среди участников образовательного процесса МБОУ СШ № 23 г. Ельца «Я среди людей»
3. Программах работы школьного Музея боевой славы и Музея народного быта.
4. Программе работы клуба «Факел»
5. В планировании ШМО классных руководителей
7. Образовательной программе кадетского класса.

Ведущую роль в гражданско -патриотическом воспитании обучающихся школы играют школьный Музей боевой славы, который начал свою работу в 1975 году и Музей народного быта, открытый в 2015 году.

В музеях проводятся уроки Мужества, уроки, посвященные истории Великой Отечественной войны, дням воинской славы, знакомство с народным бытом наших земляков. Есть постоянно действующие лекторские группы, которые выступают перед учащимися и гостями школы и проводят экскурсии по экспозициям.

Особо стоит отметить работу клуба «Факел», который создан на базе школы в январе 2007 года с целью развития молодёжной инициативы в деле воспитания патриотов Родины на основе изучения истории Отечества, военного дела, физической закалки и подготовки к службе в Вооружённых Силах.

Воспитанники ВПК "Факел" систематически проявляют себя в школьных, городских, областных мероприятиях патриотической направленности.

Неоднократно во время городских мероприятий воспитанники клуба «Факел» заступали в почётный караул у памятника Неизвестному солдату на площади Революции, принимали участие в военных парадах, посвящённых Дню Победы, Дню Защитника Отечества.

За период работы клуба воспитанники, участвуя в школьных, городских, областных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, показывали хорошие результаты, о чем свидетельствуют дипломы, грамоты, благодарности в портфолио клуба.

Богатые школьные традиции по гражданско-патриотическому воспитанию стали основой создания в 2013 году кадетских классов профиля МВД. В МБОУ СШ №23 г.

Ельца в 2021 году в I полугодии функционировали 3 кадетских класса, в которых обучались 86 учеников, во II полугодии – 6 класса, 159 обучающихся.

Открывая такие классы, педагогический коллектив ставил цель – создание условий для целенаправленного формирования качеств личности воспитанников, необходимых для служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

В течение прошедшего года решались следующие задачи:

- воспитание уважения к чести и достоинству человека, создание условий для определения нравственного идеала;
- развитие чувства патриотизма в процессе изучения истории и традиций российской армии, героического прошлого России;
- повышение интереса к военному делу, к совершенствованию знаний, умений и навыков;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;
- развитие культуры межличностных отношений воспитанников, формирование интереса к внутреннему миру человека;
- формирование эстетического вкуса.

Результаты деятельности школы по военно-патриотическому направлению отражены в грамотах городского, областного, всероссийского уровня.

Таким образом, через систему мероприятий гражданско-патриотической направленности педагоги школы стремятся вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствуют воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывают, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Завершая анализ работы, приятно отметить, что год был насыщен различными конкурсами, соревнованиями, акциями, проектами, а наше участие и результаты успешны (приложение 1).

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости

развития воспитательной системы школы в 2021-2022 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать систему дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, направленные на формирование нравственной культуры, и гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Создание единого пространства развития ребенка в семье и в образовательном учреждении. Приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм совместной работы.
5. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
6. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, применять эффективные механизмы социализации учеников.
7. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.
8. Продолжить развитие школьных традиций.
9. Продолжать работу по созданию портфолио ученика.
10. Продолжить работу по внедрению современных воспитательных технологий при организации классных часов, бесед, внеклассных мероприятий, родительских собраний. Пополнять методическую копилку и медиатеку методического объединения интересными и полезными материалами.

## **Раздел 2. Оценка системы управления школы**

Управление МБОУ СШ №23 г. Ельца строится на принципах единоначалия и самоуправления и носит государственно-общественный характер. Обязанности между членами администрации распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию и приказу о распределении функциональных обязанностей от 01.09.2021 г. № 176 согласно квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

### **2.1. Система управления образовательным учреждением**

<b>Административная подсистема</b>	<b>Образовательная подсистема</b>	<b>Обеспечивающая подсистема</b>
Директор Заместители директора Педагогический совет	Школьные методические объединения Школьное научно-	Медицинские кабинеты Библиотека Столовая, актовый зал

Управляющий Совет школы Совет родителей Совет обучающихся	исследовательское общество обучающихся (ШНИО) Социальный педагог Педагог-психолог Преподаватель-организатор ОБЖ Педагоги дополнительного образования Воспитатели ГПД Библиотекарь Учителя Воспитатели Медицинский работник Классные руководители Ученики	Спортивные и тренажёрные залы, Мастерские Компьютерные классы. Кабинеты-лаборатории. Инженер, младшие воспитатели Младший обслуживающий персонал Работники пищеблока.
-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют определённое направление работы. На совещании обсуждаются вопросы внутренней системы оценки качества образования, организационные вопросы, вопросы по формированию безопасного и здорового образа жизни, развитию образовательного пространства. Также проводятся совещания при заместителях директора, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю, решаются организационные вопросы.

Использование ИКТ, современных цифровых платформ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Административно-управляющий персонал проанализировал работу в условиях расширения функционала, выявил ошибки и создал план повышения эффективности работы на следующий учебный год.

## **2.2. Информация об административно – кадровом составе Руководители общеобразовательного учреждения**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1	Красова Светлана Васильевна	директор	высшее	высшая
2	Котова Ольга Викторовна	Заместитель директора	высшее	высшая
3	Лукина Елена Владимировна	Заместитель директора	высшее	высшая
4	Решетова Елена Николаевна	Заместитель директора	высшее	первая
5	Селезнёва Светлана Владимировна	Заместитель директора	высшее	высшая

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ СШ № 23 г. Ельца действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

- дошкольное образование «Предшкольная пора» (нормативный срок освоения 1 год)
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В МБОУ СШ №23 г. Ельца образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

#### **3.1. Режим работы школы**

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ СШ № 23 г. Ельца в 2021 году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 01 сентября 2021 года;

продолжительность учебного года:

для дошкольных групп – 37 учебных недель;

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-4 классов – 34 учебные недели;

для 5-9 классов - 34 учебные недели;

для 10-11 классов – 34 учебные недели.

Сроки проведения промежуточной аттестации: за три дня до окончания учебного года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства Просвещения Российской Федерации.

5-дневная неделя: дошкольные группы;

5-дневная учебная неделя: 1-11 классы;

Продолжительность пребывания детей в дошкольной группе – 10,5 ч.; ежедневный график работы: 7.30 - 18.00; летний оздоровительный период: с 01.07.2020 г. по 31.08.2020 г. Количество часов образовательной деятельности в день в дошкольных группах не более 3 часов. Между 1 и 2 занятием для детей 7-8 лет – 10 минут, для детей 5-6 лет – не менее 15 минут; Между 2 и 3 занятием для детей 7-8 лет – 40 минут (игровой час), для детей 5-6 лет - не менее 45 мин. Продолжительность образовательной деятельности для детей 5-6 лет – 25 мин., 7-8 лет – 30 мин.

Сменность занятий: 1 смена.

Продолжительность урока: в 1-х классах 35мин. (1 полугодие), 40 мин. (2 полугодие); во 2-11 классах 40 (мин.).

*С 01.09.2021 действует особый режим работы образовательной организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, согласно приказу по школе*

Ежедневный график работы дошкольной группы: 7.30 - 18.00

Начало и окончание учебных занятий в 1-4 классах:

Начало – 8:20 Окончание – 12:50

Начало и окончание учебных занятий в 5-9 классах:

Начало – 8:20 Окончание – 14:30

Начало и окончание учебных занятий в 10-11 классах:

Начало – 8:20 Окончание – 14:30

#### **Расписание звонков учебных занятий в 1-х классах**

<i>сентябрь-октябрь</i>		
<i>Урок</i>	<i>Время</i>	<i>Перемена</i>
<i>1</i>	8.20 – 8.55	20 мин.
<i>2</i>	9.15 – 9.50	20 мин.
<i>3</i>	10.10 – 10.45	
<i>Динамическая пауза</i>	10.45 - 11.25	

<i>ноябрь-декабрь</i>		
<i>Урок</i>	<i>Время</i>	<i>Перемена</i>
<i>1</i>	8.20 – 8.55	20 мин.
<i>2</i>	9.15– 9.50	20 мин.
<i>3</i>	10.10 – 10.45	20 мин
<i>4</i>	11.05 – 11.40	
<i>Динамическая пауза</i>	11.40 -12.20	

<i>январь-май</i>		
<i>Урок</i>	<i>Время</i>	<i>Перемена</i>

<b>1</b>	8.20-9.00	20 мин.
<b>2</b>	9.20-10.00	20 мин.
<b>3</b>	10.20-11.00	20 мин.
<b>4</b>	11.20-12.00	
<b>Динамическая пауза</b>	12.00-12.40	

### Расписание звонков учебных занятий во 2-11 классах

<i>сентябрь-май</i>		
<b>Урок</b>	<b>Время</b>	<b>Перемена</b>
<b>1</b>	8.20-9.00	20 мин.
<b>2</b>	9.20-10.00	20 мин.
<b>3</b>	10.20-11.00	20 мин.
<b>4</b>	11.10-12.00	10 мин.
<b>5</b>	12.10-12.50	

Продолжительность перемен в 1-4 классах в связи с особым режимом питания столовой: после 1, 2,3 уроков – 20 мин, после 4,5 урока – 10 мин; перерыв не менее 40 минут перед внеурочной деятельностью и занятиями кружков.

Продолжительность перемен в 5-11 классах в связи с особым режимом питания столовой: после 1, 2,3 уроков – 20 мин, после 4,5,6 уроков – 10 мин; перерыв не менее 40 минут перед внеурочной деятельностью и занятиями кружков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

для учащихся 1-х классов: *сентябрь-октябрь* – 3 урока; *ноябрь-декабрь* – 4 урока; *январь-май* – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов: не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов: не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В общеобразовательной организации для обучающихся 1-4 классов осуществляется присмотр и уход в группах продленного дня, в группах тьюторского сопровождения при создании условий, включающих организацию полдника и прогулок для всех обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в школе функционировало 35 классов: 16 классов на уровне начального общего образования; 17 классов на уровне основного общего образования; 2 класса на уровне среднего общего образования; а также 4 дошкольные группы.

Форма образования – очная.

Обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому – 6 (1 – начальное общее образование; 5 – основное общее образование; 0 – среднее общее образование).

С 01 сентября 2021 года в школе функционирует 36 классов: 16 классов на уровне начального общего образования; 18 классов на уровне основного общего образования; 2 класса на уровне среднего общего образования; а также 4 дошкольные группы.

Форма образования – очная.

Обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому – 6 (1 – начальное общее образование; 5 – основное общее образование; 0 – среднее общее образование).

### 3.2. Структура и комплектование дошкольных групп и классов в образовательной организации по состоянию на 31.12.2021

Наименование ОО	Класс	Кол-во обучающихся	ИТОГО:			Кол-во вакантных мест
			Кол-во классов	В них обуч-ся	Средняя наполняемость	
МБОУ СШ №23 г. Ельца	дошкольное образование					
	1 группа «Солнышки»	23	1	23	25	0
	2 группа «Лучики»	24	1	24		0
	3 группа «Звёздочки»	26	1	26		0
	4 группа «Дружные ребята»	27	1	27		0
	<b>Всего:</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>		<b>0</b>
	1-4 классы (начальное общее образование)					
	1а	27	5	138	26,5	0
	1б	24				
	1в	30				
	1г	28				
	1д	29				
	2а	33	3	88		0
	2б	26				
	2в	29				
	3а	24	4	105		0
	3б	21				
	3в	30				
	3г	30				
	4а	21	4	93		7
	4б	20				
	4в	27				
	4г	25				
	<b>Всего:</b>	<b>424</b>	<b>16</b>	<b>424</b>	<b>7</b>	
	5-9 классы (основное общее образование)					
	5а	27	4	105	25,7	0
	5б	26				
	5в	26				
5г	26					
6а	28	4	102	0		
6б	28					
6б	28					

	6в	24				
	6г	22				
	7а	25	4	97		3
	7б	30				
	7в	24				
	7г	18				
	8а	28	3	84		0
	8б	26				
	8в	30				
	9а	25	3	74		1
	9б	20				
	9в	20				
	<b>Всего:</b>	<b>462</b>	<b>18</b>	<b>462</b>		<b>4</b>
10-11 классы (среднее общее образование)						
	10	30	1	30	27,5	0
	11	25	1	25		0
	<b>Всего:</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>55</b>		<b>0</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>941</b>	<b>36</b>	<b>941</b>	<b>26,13</b>	<b>46</b>
<b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ:</b>		<b>1041</b>		<b>1041</b>		

## Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 4.1. Образовательная деятельность

#### Дошкольное образование

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.). В процессе образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Недельный учебный план:

<i>№ п/п</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Модуль</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
1	Социально – коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	1
		Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	1
		Развитие трудовой деятельности	1
2	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
3	Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	2
		Формирование интереса и потребности в чтении.	1
4	Художественное эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности.	1
		Музыкальная деятельность, приобщение к музыкальному искусству	1
5	Физическое развитие	Физическое	3
	<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>

**Уровень начального общего образования.**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Учебный план предусматривает четырёхлетний срок освоения образовательной программы начального общего образования.

**Учебный план** составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части (80%);
- части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

**Максимальный объем недельной нагрузки** при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

**Продолжительность учебного года** в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 2-4 классах -34 учебные недели.

**Продолжительность перемен:** минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут. В 1-х классах в I полугодии – динамическая пауза не менее 40 минут в середине учебного дня.

**Объем домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:**

- 1 классы – без домашних заданий;
- 2 - 3 классы - до 1,5 часа,
- 4 классы - до 2 часов.

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с ФГОС НОО и реализует образовательные программы «Школа России», «Планета знаний».

### **Особенности изучения отдельных предметов:**

Учебный предмет *«Окружающий мир»* является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Комплексный учебный курс *«Основы религиозных культур и светской этики»* (далее – ОРКСЭ) изучается в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы обучающихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ СШ №23 г. Ельца условий и ресурсов. В 2020 году родителями выбран модуль «Основы православной культуры».

Организация, планирование и проведение учебного предмета *«Физическая культура»* в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся 1-4 классов было предложено изучение родных языков и литературного чтения на родном языке. Анкетирование, проведенное среди родителей 1-4 классов, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. Учебный предмет «Родной язык» в 1-2 классах изучается 1 час в неделю, в 3-4 классах 0,5 часа в неделю; учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» в 1-2 классах изучается 1 час в неделю, в 3-4 классах 0,5 часа в неделю.

**Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений,** распределена следующим образом с целью выполнения социального заказа родителей обучающихся, формирования речевой и языковой культуры, развития математического мышления:

в 1-х,3-х,4-х классах - «Русский язык» (по 1 часу в неделю); во 2-х классах «Русский язык» (по 2 часа в неделю);

в 1-4-х классах – «Литературное чтение» (по 2 часа в неделю);

в 1-2-х классах – «Математика» (по 1 часу в неделю), в 3-4-х классах – «Математика» (по 2 часу в неделю).

**План внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования разработан по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной. Это кружки, секции, динамические паузы, классные часы, общешкольные мероприятия, детское самоуправление, экскурсия, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно значимые практики и другие.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется по комбинированной схеме: непосредственно в образовательной организации; в сотрудничестве с другими организациями. К организации внеурочной деятельности привлекаются классные руководители, учителя-предметники, работающие в начальной и основной школе, педагоги дополнительного образования «Детский парк им. Б.Н. Лесюка», ДЮСШ №1, ДЮСШ «Локомотив», Федерация «Ашихара-карате», социальные партнеры: библиотеки, музеи, ЕГУ им. И.А. Бунина. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

### **Уровень основного общего образования.**

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план предусматривает пятилетний срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС ООО и состоит из 2-х частей:

- обязательной части (70%);
- части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

**Максимальный объём недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе** для обучающихся 5-х классов 20 часов; для обучающихся 6-х классов 30 часов; для обучающихся 7-х классов 32 часа; для обучающихся 8-9-х классов 33 часа. Учебный план предполагает 5-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не менее 40 минут.

**Продолжительность учебного года** в 5-8 классах 35 учебных недель; в 9-х классах 34 учебные недели.

**Продолжительность перемен:** минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

**Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:**

- 5 классы – до 2 часов;
- 6-8 классы - до 2,5 часа,
- 9 классы - до 3,5 часов.

Учебный план основного общего образования:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

**Обязательная (инвариантная) часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Особенности изучения отдельных предметов:**

Изучение в 5-х классах (1 час в неделю) учебного предмета *"Основы духовно-нравственной культуры народов России"* обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение в 8-9-х классах (1 час в неделю) учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** обеспечивает:

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Организация, планирование и проведение учебного предмета **«Физическая культура»** в объеме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России. Третий час учебного предмета реализуется за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, и используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Изучение в 8-9 классах учебного предмета **«Второй иностранный язык»** обеспечивает:

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

-формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

-достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям обучающихся 5-9 классов было предложено изучение родных языков и родной литературы. Анкетирование, проведенное среди родителей 5-9 классов, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную (русскую) литературу. В 5-9-х классах учебный предмет **«Родной язык»** изучается 0,5 часа в неделю; учебный предмет **«Родная литература»** изучается 0,5 часа в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана для 5-9 классов, формируемая участниками образовательных отношений, распределяется на изучение учебных предметов, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы компонента образовательного учреждения распределены с учётом особенностей каждого класса (кадетский правовой, общеобразовательный) и запросов родителей и обучающихся.

Часы компонента образовательного учреждения основного общего образования распределены следующим образом:

- с целью обеспечения здорового образа жизни, физической подготовки в 5-8 классах введён дополнительно 1 час в неделю на изучение учебного предмета **«Физическая культура»**;

- с целью формирования компьютерной грамотности обучающихся, освоения ими коммуникационно-информационных технологий, развития математических знаний и умений, а также с учётом Концепции математического образования в 5, 6 классах введён учебный предмет «Информатика» (по 1 часу в неделю), в 5 классах введено дополнительно 3 часа на изучение учебного предмета «Математика», в 6 классах – 2 часа на изучение учебного предмета «Математика», в 7-х классах - введёно 2 часа на изучение учебного предмета «Алгебра», 1 час на изучение учебного предмета «Геометрия»; в 8-х классах введено по 1 часу на изучение учебных предметов «Алгебра», «Геометрия»;
- с целью подготовки к ГИА в 9-х классах введён 1 час учебного предмета «Алгебра»;
- с целью совершенствования и расширения знаний в естественно-научной области в 7-9-х классах введён 1 час в неделю на изучение учебных предметов «Физика», «География»; в 8-х классах введён 1 час в неделю на изучение учебных предметов «Биология», «Химия»;
- с целью формирования речевой и языковой культуры в 7-9-х классах введено 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Иностранный язык (немецкий, английский)»;
- с целью расширения знаний о русском языке и формирования языковой культуры обучающихся введены дополнительно часы на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-х классах по 3 часа в неделю, в 6-х классах по 4 часа в неделю, в 7-9-х классах по 2 часа в неделю, в 8-х классах по 1 часу в неделю;
- с целью воспитания грамотного, эстетически развитого, заинтересованного читателя, способного к полноценному осмыслению произведений художественной словесности в 5-6-х, 9-х классах дополнительно введено по 1 часу на изучение учебного предмета «Литература».

**План внеурочной деятельности** на уровне основного общего образования разработан по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной. Это кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, классные часы, общешкольные мероприятия, детское самоуправление, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно значимые практики и другие. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществляется по комбинированной схеме: непосредственно в образовательной организации; в сотрудничестве с другими организациями. К организации внеурочной деятельности привлекаются классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования МОУ ДОД «Дом пионеров и школьников», «Детский парк им. Б.Н. Лесюка», МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр», ДЮСШ №1, ДЮСШ «Локомотив», Федерация «Ашихара-карате», социальные партнеры: библиотеки, музеи, ЕГУ им. И.А. Бунина. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

**Внеурочная деятельность по предметам** формируется, исходя из потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Так, в 5а, 5в, 6а, 9а кадетских (правовых) классах обязательными являются занятия «Статен в строю», «Военная история России», «Основы правовых знаний», «Основы военной подготовки», «Практическое обществознание», которые направлены на укрепление физического здоровья обучающихся, поступлению в учреждения высшего образования военной направленности, МВД, ФСИН. Обучающиеся делятся на группы при занятиях внеурочной деятельностью, направленной на подготовку к государственной итоговой аттестации, практикумы: «В мире математики», «Юные языковеды» «Трудные вопросы языкознания», «Решение текстовых задач»; «Биолаборатория», «Цифровой ветер», «Практическая физика» (платные образовательные услуги).

**Воспитательные мероприятия** проходят каждое полугодие. Это и литературно-музыкальные гостиные, тематические классные часы, Парад 9 Мая и другие.

Занятия в объединениях учреждений дополнительного образования учитываются как внешкольная занятость. Освоение образовательных программ дополнительного образования учитывается в качестве результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 23 г. Ельца в части реализации внеурочной деятельности. Процедура зачёта результатов освоения программ дополнительного образования утверждена соответствующим локальным актом МБОУ СШ №23 г. Ельца.

### **Уровень среднего общего образования**

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. **Учебный план** предусматривает двухлетний срок освоения

образовательной программы среднего общего образования и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС СОО и состоит из 2-х частей:

- обязательной части (60%);
- части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Учебный план предполагает 5-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не менее 40 минут; определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

**Продолжительность учебного года** в 10-11 классах 34 учебные недели. **Максимальный объём недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе** для обучающихся 10-11-х классов 34 часа.

**Продолжительность перемен:** минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

**Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:**

- 10-11 классы - до 3,5 часов.

**В 10 классе** реализуются следующие профили обучения: *технологический, естественно-научный, социально-экономический.*

**Технологический профиль** предполагает углублённое изучение учебных предметов *«Математика», «Информатика», «Физика».*

**Обязательная часть** учебного плана данного профиля определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; реализует основное содержание образования, обеспечивает требования ФГОС СОО.

Особенность предметной области «Русский язык и литература» состоит в изучении языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации. В обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета *«Русский язык»* (базовый уровень) отведён 1 час в неделю; на изучение учебного предмета *«Литература»* (базовый уровень) -3 часа.

Особенность предметной области «Родной язык и родная литература» состоит в возможности преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Анкетирование, проведенное среди обучающихся и родителей (законных представителей) 10-11 классов, показало, что все (100%) считают необходимым изучать учебный предмет *«Родной язык (русский)»* (базовый уровень) в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» включает изучение *«Иностранного языка»* (базовый уровень) в объеме 3-х часов.

Предметная область «Общественные науки» определяет обязательное изучение учебного предмета *«История»* (базовый уровень) в объеме 2-х часов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом *«Математика»* (углублённый уровень) в объеме 6 часов.

Предметная область "Естественные науки" представлена учебным предметом *«Физика»* (углублённый уровень) в объеме 2-х часов.

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" включает учебные предметы *"Физическая культура"* (базовый уровень) – 1 час в неделю; *"Основы безопасности жизнедеятельности"* (базовый уровень) – 1 час в неделю.

**Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений**, в 10 классе данного профиля распределяется с учётом существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), направлена на изучение учебных предметов на углублённом уровне, дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены часы на изучение следующих учебных предметов на базовом уровне: *«Русский язык»* (1 час), *«Обществознание»* (1 час), *«Биология»* (1 час), *«Химия»* (1 час), *«Физическая культура»* (2 часа), на углублённом уровне: *«Информатика»* (3 часа), *«Физика»* (3 часа).

**Естественно-научный профиль** предполагает углублённое изучение учебных предметов *«Математика»*, *«Биология»*, *«Химия»*.

**Обязательная часть** учебного плана данного профиля определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; реализует основное содержание образования, обеспечивает требования ФГОС СОО.

Особенность предметной области «Русский язык и литература» состоит в изучении языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе

при помощи альтернативных средств коммуникации. В обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) отведён 1 час в неделю; на изучение учебного предмета «Литература» (базовый уровень) -3 часа.

Особенность предметной области «Родной язык и родная литература» состоит в возможности преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Анкетирование, проведенное среди обучающихся и родителей (законных представителей) 10-11 классов, показало, что все (100%) считают необходимым изучать учебный предмет «Родной язык (русский)» (базовый уровень) в объёме 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» включает изучение «Иностранного языка» (базовый уровень) в объёме 3-х часов.

Предметная область «Общественные науки» определяет обязательное изучение учебного предмета «История» (базовый уровень) в объёме 2-х часов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (углублённый уровень) в объёме 6 часов.

Предметная область "Естественные науки" представлена учебным предметом «Биология» (углублённый уровень) в объёме 2-х часов.

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" включает учебные предметы "Физическая культура" (базовый уровень) – 1 час в неделю; "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) – 1 час в неделю.

**Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений**, в 10 классе данного профиля распределяется с учётом существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), направлена на изучение учебных предметов на углублённом уровне, дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены часы на изучение следующих учебных предметов на базовом уровне: «Русский язык» (1 час), «Обществознание» (1 час), «Информатика» (1 час), «Физика» (1 час), «Физическая культура» (2 часа), на углублённом уровне: «Биология» (1 час), «Химия» (5 часов).

**Социально-экономический профиль** предполагает углублённое изучение учебных предметов «Математика», «Экономика», «Право».

**Обязательная часть** учебного плана данного профиля определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение

по классам (годам) обучения; реализует основное содержание образования, обеспечивает требования ФГОС СОО.

Особенность предметной области «Русский язык и литература» состоит в изучении языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации. В обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) отведён 1 час в неделю; на изучение учебного предмета «Литература» (базовый уровень) - 3 часа.

Особенность предметной области «Родной язык и родная литература» состоит в возможности преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Анкетирование, проведенное среди обучающихся и родителей (законных представителей) 10-11 классов, показало, что все (100%) считают необходимым изучать учебный предмет «Родной язык (русский)» (базовый уровень) в объёме 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» включает изучение «Иностранного языка» (базовый уровень) в объёме 3-х часов.

Предметная область «Общественные науки» определяет обязательное изучение учебного предмета «История» (базовый уровень) в объёме 2-х часов и учебного предмета «Экономика» (углублённый уровень) в объёме 2-х часов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (углублённый уровень) в объёме 6 часов.

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" включает учебные предметы "Физическая культура" (базовый уровень) – 1 час в неделю; "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) – 1 час в неделю.

**Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений**, в 10 классе распределяется с учётом существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), направлена на изучение учебных предметов на углубленном уровне, дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены часы на изучение следующих учебных предметов на базовом уровне: «Русский язык» (1 час), «Обществознание» (2 часа), «География» (1 час), «Информатика» (2 часа), «Биология» (1

час), «Химия» (1 час), «Физика» (1 час), «Физическая культура (2 часа), на углублённом уровне: «Право» (2 часа).

В учебном плане 10 класса каждого профиля обучения предусмотрено выполнение обучающимися *Индивидуального проекта*. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом: 2 часа в неделю.

**В 11 классе** реализуется **социально-экономический профиль** с углублённым изучением учебных предметов: «Математика», «Экономика», «Право».

**Обязательная часть** учебного плана данного профиля определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; реализует основное содержание образования, обеспечивает требования ФГОС СОО.

Особенность предметной области «Русский язык и литература» состоит в изучении языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации. В обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) отведён 1 час в неделю; на изучение учебного предмета «Литература» (базовый уровень) - 3 часа.

Особенность предметной области «Родной язык и родная литература» состоит в возможности преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Анкетирование, проведенное среди обучающихся и родителей (законных представителей) 10-11 классов, показало, что все (100%) считают необходимым изучать учебный предмет «Родной язык (русский)» (базовый уровень) в объёме 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» включает изучение «Иностранного языка» (базовый уровень) в объёме 3-х часов.

Предметная область «Общественные науки» определяет обязательное изучение учебного предмета «История» (базовый уровень) в объёме 2-х часов и учебного предмета «Экономика» (углублённый уровень) в объёме 2-х часов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «*Математика*» (углублённый уровень) в объёме 6 часов.

Предметная область "Естественные науки" представлена учебным предметом «*Астрономия*» (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" включает учебные предметы "*Физическая культура*" (базовый уровень) – 1 час в неделю; "*Основы безопасности жизнедеятельности*" (базовый уровень) – 1 час в неделю.

**Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений**, в 11 классе распределяется с учётом существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), направлена на изучение учебных предметов на углубленном уровне, дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены часы на изучение следующих учебных предметов на базовом уровне: «*Русский язык*» (1 час), «*Обществознание*» (2 часа), «*География*» (1 час), «*Информатика*» (1 час), «*Биология*» (1 час), «*Химия*» (1 час), «*Физика*» (2 часа), «*Физическая культура* (2 часа), на углублённом уровне: «*Право*» (2 часа).

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает **внеурочную деятельность**. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

### План внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

### Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей»

- Основными участниками фестивалей выступают ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

№ п/п	Наименование мероприятия (фестиваля)	Период	Ответственный
1.	Фестиваль «Здоровье – это здорово!»	II полугодие (февраль)	Лукина Е.В., зам. директора по ВР, учителя физической культуры
2.	Фестиваль «Бал талантов»	II полугодие (апрель-май)	Лукина Е.В., зам. директора по ВР, классные руководители

### Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь»

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел.

Руководителями клубов выступают педагоги.

Данный формат работы представлен участием старшеклассников в следующих объединениях:

№ п/п	Наименование объединения (клуба)	Количество часов в год	Педагог
1.	Военно-патриотический клуб «Факел»	102	Калинин А.А., преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Краеведческое объединение «Родники»	34	Павлова Е.М., учитель русского языка и литературы, педагог доп. образования.
3.	Научное общество обучающихся «В поисках истины»	34	Медведева Н.А., учитель русского языка и литературы.
4.	КВН	34	Безбабичев Р.В., учитель физической культуры

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии.

Данный формат работы представлен работой двух направлений:

№ п/п	Наименование объединения	Периодичность	Ответственный
1.	Совет обучающихся	1 раз в четверть	Председатель Совета
2.	Российское движение школьников	По мере необходимости	Антипина И.Н., учитель истории, обществознания

**Внеурочная деятельность по предметам** формируется, исходя из потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Так, в 10-11 классах реализуются «Биолаборатория», «Цифровой ветер», «Практическая физика» в формате платных образовательных услуг.

**Воспитательные мероприятия** проходят каждое полугодие. Это и литературно-музыкальные гостиные, тематические классные часы, флешмобы, проекты, торжественные линейки, Парад 9 Мая и другие.

Занятия в объединениях учреждений дополнительного образования учитываются как внешкольная занятость. Освоение образовательных программ дополнительного образования учитывается в качестве результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 23 г. Ельца в части реализации внеурочной деятельности. Процедура зачёта результатов освоения программ дополнительного образования утверждена соответствующим локальным актом МБОУ СШ №23 г. Ельца.

#### **4.2. Организация мониторинга за качеством обученности, посещаемостью обучающихся.**

Одним из ключевых направлений работы школы является мониторинг качества образования всех уровней: внутренний - в форме административных контрольных работ и внешний - в форме диагностических работ, НИКО, ВПР, ГИА, региональных образовательных мониторингов.

Независимая оценка качества образования является инструментом контроля качества знаний обучающихся и поводом для принятия эффективных управленческих решений. Любой независимый мониторинг необходимо анализировать в сравнении с успеваемостью и качеством образования по итогам года.

Успеваемость в МБОУ СШ №23 г. Ельца по итогам 2020-2021 учебного года составила 97,7%. 2 обучающихся были условно переведены в следующий класс, так как

имели академическую задолженность по учебным предметам. Для них в сентябре-октябре 2021 года было организовано повторное прохождение промежуточной аттестации. Академическая задолженность в данный период была не ликвидирована. В соответствии со ст.58 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» данные обучающиеся в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) были оставлены на повторный год обучения в 5 классе. Успеваемость в сравнении с итогами 2019-2020 учебного года снизилась на 1,9%

Показатель качества обучения также говорит о снижении, но и одновременно об объективности оценивания обучающихся, заставляет обратить внимание на качество знаний обучающихся основного общего образования:

Уровень образования	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Начальное общее образование	100	62,5
Основное общее образование	99,5	41,7
Среднее общее образование	100	54,5

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость (%)	99,7	100	99,5	99,6	97,7
Качество (%)	54,5	53,6	48,7	55,6	50,4

По итогам 2 четверти 2021-2022 учебного года успеваемость составила 96,4%; качество знаний – 41,5%, что также говорит о снижении показателей.

## ГИА-2021

### Уровень основного общего образования

В 2021 году на уровне основного общего образования ГИА в виде экзаменов ГВЭ, ОГЭ в связи с эпидемиологической ситуацией проводилась только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. К ГИА были допущены все девятиклассники: 81 человек. Все выпускники в основной период успешно прошли ГИА. Результаты ГИА в форме ОГЭ следующие:

### **РУССКИЙ ЯЗЫК** **(основной период)**

Класс	кол-во участ-х в ГИА	% успев	% кач-ва	средняя отметка	подтвердили чел., %	повысили чел., %	понижили чел., %
9а	27	100	59,3	3,85	16 59,3%	5 18,5%	6 22,2%
9б	24	100	41,7	3,6	19 79,2%	4 16,7%	1 4,7%

9в	30	100	66,7	3,86	15 50%	12 40%	3 10%
Итого	81	100	56,8	3,83	50 61,7%	21 25,9%	10 12,3%

### Мониторинг

учебный год	кол-во участ-х в ГИА	% успеv	% кач-ва	средняя отметка	подтвердили чел., %	повысили чел., %	понижили чел., %
15/16	34	100	63,6	3,87	26; 78,8	6; 18,2	1; 3,03
16/17	29	100	82,75	4,37	17; 58,6	12; 46,15	0
17/18	29	100	86,2	4,2	16; 55,1	13; 44,8	0
18/19	30	100	50	3,73	19; 63,3	9;30	2; 6,7
19/20	-	-	-	-	-	-	-
20/21	81	100	56,8	3,83	50 61,7	21 25,9	10 12,3

### МАТЕМАТИКА

#### (основной период)

Класс	кол-во участ-х в ГИА	% успеv	% кач-ва	средняя отметка	подтвердили чел., %	повысили чел., %	понижили чел., %
9а	26	100	76,9	3,96	12 46%	9 35%	5 19%
9б	23	100	60,9	3,6	15 65,2%	8 34,7%	0
9в	30	100	60	3,6	21 70%	6 20%	3 10
Итого	79	100	65,8	3,7	48 60,8%	23 29,1%	8 10,1%

Математику из 81 выпускника сдавали 79, так как 2 выпускника, являясь детьми-инвалидами, выбрали для сдачи ГИА только 1 экзамен (русский язык).

### Мониторинг

учебный год	кол-во выпуск-в	% успеv	% кач-ва	средняя отметка	подтверди ли чел., %	повысили чел., %	понижили чел., %
15/16	33	100	60,6	3,75	29;87,9	2;6,1	2;6,1

16/17	29	100	79,3	4	19;65,5	9;31	1;3,4
17/18	29	100	72,4	3,89	19; 65,5	8; 27,6	2;6,9
18/19	30	100	50	3,6	20; 66,7	8	2
19/20	-	-	-	-	-	-	-
20/21	79	100	65,8	3,7	48 60,8%	23 29,1%	8 10,1%

**По итогам 9 класса 5 выпускников получили аттестат с отличием.**

ФИО	Русский язык (результат ОГЭ/подтвердил/понирил/повысил)	Математика (результат ОГЭ/подтвердил/понирил/повысил)
№1	4/понирил	4/понирил
№2	5/подтвердила	4/понирила
№3	5/подтвердила	5/подтвердила
№4	5/подтвердила	5/подтвердила
№5	5/подтвердила	Не сдавала

Таким образом, все обучающиеся 9-х классов (81 человек) успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 6,2% от общей численности выпускников.

### **Уровень среднего общего образования**

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 19 человек. ГИА проходили все 19 выпускников. По решению педагогического совета от 28.05.2021г. № 6 к государственной итоговой аттестации были допущены все 19 обучающихся.

Выпускники 11 класса сдавали:

- один обязательный предмет: русский язык;
- и математику (базовый и профильный уровень);
- предметы по выбору: математику (профильный уровень); биологию, физику, историю, обществознание, химию.

### **Результаты ЕГЭ в 2021 году следующие:**

Предмет	Кол-во сдававших предмет	Минимальн ый балл	Средний балл	Успеваемость	Не преодолели порог успешности
Русский язык	19	24/36	60,2	100	0

Математика	11	27	40,64	100	0
Профильный уровень					
История	3	32	47,7	100	0
Обществознание	15	42	42,6	66,7	5
Физика	3	36	45	100	0
Химия	2	36	74,5	100	0
Биология	6	36	43	66,7	2

### Мониторинг успеваемости и среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам

Год	% успеваемости					средний балл по предмету по школе				
	16/ 17	17/ 18	18/ 19	19/ 20	20/ 21	16/ 17	17/ 18	18/ 19	19/ 20	20/ 21
Русский	100	100	100	100	100	61,9	72,4	72,5	69,2	60,2
Математика (профильный уровень)	81,25	94,1	93,8	100	100	35,7	46,88	61,6	52,4	40,64
Математика (базовый уровень)	100	100	100	-	-	4,06	4,36 качес тво знани й — 87,5%	3,86 качес тво знани й - 71,4	-	-

В сравнении с результатами 2020/2021 учебного года успеваемость по русскому языку остаётся стабильной, средний балл понизился на 6; математика (профильный уровень) — успеваемость стабильная 100%, средний балл понизился на 11,8. Если сравнить образовательные достижения выпускников 2021 учебного года, получивших медаль «За особые успехи в учении», то все 2 обучающихся подтвердили свои знания по учебным предмету «Русский язык».

ФИО/балл	Русский язык
№1	90
№2	73

### Мониторинг успеваемости и среднего балла по предметам по выбору

Предметы	% успеваемости					средний балл по предмету по школе				
	16/ 17	17/ 18	18/ 19	19/ 20	20/ 21	16/ 17	17/ 18	18/ 19	19/ 20	20/ 21
Физика	100	100	100	100	100	47	46,66	48,7	61	45
Информатика	100	100	100	100	-	73	59,25	74	73,3	-
Химия	100	100	100	33,3	100	46,5	60	72,5	33,3	74,5
Биология	100	80	100	40	66,7	61,5	51	70,7	37	43
Обществознание	84,6	92,86	92,3	90,5	66,7	49,5	58,14	60,15	57,7	42,6
История	85,7	100	100	91,7	100	39	53,3	48,4	46,1	47,7
Английский язык	-	100	100	100	-	-	62	76	47	-
География	100	-	100	100	-	47	-	43	83	-
Литература	-	-	100	100	-	-	-	70,5	80	-

Сравнивая результаты ЕГЭ-2021 по предметам по выбору, следует отметить высокий балл по химии, низкие баллы по обществознанию. Сравнивая результаты ЕГЭ-2021 с результатами ЕГЭ-2020, сильно снизилась успеваемость по обществознанию и на протяжении 7 лет нет 100% успеваемости. Что касается среднего балла, то хотелось бы отметить, что результаты по физике ниже на 20, что говорит о менее качественной подготовке выпускников 2021 года. Средний балл по химии повысился 41,2; результаты по истории и биологии тоже имеют положительную динамику.

### Анализ результатов ЕГЭ-2021 по предметам по среднему баллу по школе

№	Предметы	Всего выпускников	Всего сдавало	%	Средний балл	Наивысший балл	Не преодолели порог ЕГЭ
1.	Русский язык	19	19	100	60,2	90	0
2.	Математика		19	0	-	-	-
		п	19	11	57,9	40,6	70
3	Физика		3	15,8	45	51	0
4.	Биология		6	31,6	43	69	2
5.	История		3	15,8	47,7	61	0
6.	Обществознание		15	78,9	42,6	55	5

7.	Химия	19	2	10,5	74,5	97	0
8.	Информатика		-	-	-	-	-
9	Английский язык		-	-	-	-	-
10	География		-	-	-	-	-
11	Литература		-	-	-	-	-

**Образовательные достижения выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»**

ФИО	Полученные баллы на ЕГЭ					
	Обязательные предметы			Предметы по выбору		
	Русский язык	Математика		Биология	Химия	
Базовый уровень		Профильный уровень				
№1	90	-	70	63	52	
№2	73	5	-	69	97	

Таким образом, все обучающиеся 11 класса (19 человек) успешно закончили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 10,5% от общей численности выпускников.

### **Диагностические работы на муниципальном уровне**

#### **1 полугодие 2021-2022 учебного года**

#### **9 классы**

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество знаний
Математика	9а	91,7	62,5
	9б	50	20
	9в	88,9	37
	ИТОГО	88,9	40,8
Русский язык	9а	87,5	62,5
	9б	90	40
	9в	92,5	48
	ИТОГО	90,1	50,7
Обществознание	9а	100	75
	9б	100	60
	9в	100	61
	ИТОГО	100	63,6

**11 класс**

Предмет	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
Математика	Б-3,8	100	58,3
	П- 40,4	70	30
Русский язык	56,8	100/90,9	36,6

Предмет	Средний балл	Успеваемость
Физика	62,7	100
Химия	40,7	66,7
Биология	67	100
Информатика	71,4	52,4
История	50,4	100
Обществознание	54,8	100
Литература	49	100
Английский язык	54,3	100

**Результаты независимых оценочных процедур:****ВПР-2021****4 классы**

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Русский язык	93	98,9	74	83,8	11,8	4,3
Математика	94	100	76,5	72,34	18,08	9,57
Окружающий мир	94	100	84	80,85	5,32	13,83

**5 классы**

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Русский язык	91	93	50	74,73	7,69	17,58
Математика	86	93	63,9	75,58	12,79	11,63
История	87	95	56,3	73,56	6,9	19,54

Биология	91	99	65	74,73	12,09	13,19

### 6 классы

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Русский язык	87	94,3	46	86,21	5,75	8,05
Математика	88	93,2	43	76,14	6,82	17,05
История	44	93,2	43,2	77,27	2,27	20,45
Биология	49	93,8	53	77,55	6,12	16,33
Обществознание	45	93,3	73,3	77,78	0	22,22
География	41	100	63,4	73,17	7,32	19,51

### 7 классы

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Русский язык	73	87,6	45,2	80,82	1,37	17,81
Математика	72	93	47	76,39	12,5	11,11
Обществознание	70	95,7	51,4	77,14	5,71	17,14
История	68	97	51,4	83,82	4,41	11,76
География	68	97	58,8	69,12	4,41	26,47
Английский язык	54	94,4	59,3	72,22	5,56	22,22
Немецкий язык	11	100	54,5	81,82	0	18,18
Физика	67	91	50,7	68,66	7,46	3,88
Биология	70	91,4	55,7	78,57	1,43	20

### 8 классы

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество знаний	Подтвердили чел., %	Повысили %	Понизили %

			%			
Русский язык	66	96,8	74,2	83,33	7,58	9,09
Математика	64	95,3	45,3	82,81	4,69	12,5
Обществознание	28	96	57	75	0	25
История	17	100	35	94,12	5,88	0
География	15	93	73	73,33	0	26,67
Биология	27	96	59	74,07	3,7	22,22
Химия	14	93	43	78,57	14,29	7,14
Физика	16	94	69	68,75	6,25	25

### 11 класс

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Английский язык	6	100	100	100	0	0
Немецкий язык	2	100	100	100	0	0
География	8	100	90	62,5	0	37,5
Биология	9	100	77	88,89	0	11,11
Химия	9	100	78	88,89	0	11,11
Физика	5	100	40	80	0	20
История	6	100	83	100	0	0

Особое внимание стоит уделить числу обучающихся, которые регулярно участвуют в олимпиадах различного уровня, среди них есть лауреаты и победители муниципальных, региональных и всероссийских уровней.

### Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

	2018 - 2019			2019 - 2020			2020-2021			2021-2022		
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Доля от общего количества (%)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Доля от общего количества (%)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Доля от общего количества (%)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Доля от общего количества (%)
Школьный этап	565	91	16,1	525	151	28,7	567	205	36,6	599	367	61,27

Муниципальный этап	47	7	14,89	92	7	7,6	92	23	25	129	13	10,1
Региональный этап	1	0	0	2	0	0	7	0	0	2	0	0
Заключительный этап	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Результативность участия обучающихся МБОУСШ № 23 г. Ельца в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года принимала участие команда МБОУ СШ № 23 г. Ельца из числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады обучающихся 7-11 классов в количестве 129 человек, что составляет 42 % от числа уч-ся 7-11 кл (305 чел). Обучающиеся школы участвовали в олимпиадах городского уровня по 21 предмету.

Результаты следующие:

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого	победители, % от кол-ва участ ников по предмету	призёры, % от кол-ва участни ков по предмету
Математика	0	0	3	1	1	5	0	<b>1 – 20%</b>
История	3	4	4	1	2	14	0	<b>2 – 14.3%</b>
Право	0	0	0	1	0	1	0	0
Экономика	0	1	2	0	0	3	0	0
Биология	2	0	3	0	6	11	0	<b>3 – 27.3%</b>
Английский язык	1	0	0	0	3	4	0	<b>1 – 25%</b>
Немецкий язык	2	2	0	0	1	5	0	0
География	0	0	1	0	0	1	0	0

Химия	0	0	0	0	1	1	0	<b>0</b>
Литература	0	2	3	3	2	10	0	<b>0</b>
Русский язык	1	2	2	4	13	22	0	<b>0</b>
Экология	0	0	2	0	0	2	0	<b>0</b>
Технология	2	0	1	0	0	3	<b>0</b>	1 – 33.3%
Физика	4	2	1	1	2	10	0	1 – 10%
Астрономия	1	3	1	0	1	6	0	0
Информатика	2	0	0	0	0	2	0	0
Обществознание	2	0	2	0	0	4	0	0
Физическая культура	1	0	2	2	0	5	0	0
ОБЖ	0	2	0	3	2	7	0	<b>4 – 57.1%</b>
МХК	3	4	6	0	0	13	0	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>129</b>	<b>0</b>	<b>13 – 10.1%</b>

Показатель успешности участия в муниципальном этапе в 2020-2021 учебном году составил 32,6 % от общего числа участников муниципального этапа олимпиады, что на 22,5 % ниже прошлогоднего показателя. Но на уровне города это низкий показатель успешности, который свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся ко 2 (муниципальному) этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Именно поэтому педагогам школы необходимо активизировать работу с одарёнными детьми, используя возможности очно-заочной школы «Одарённый ребёнок» МАОУ ДОД Центра дополнительного образования детей «Стратегия», детского технопарка «Кванториум», дистанционного изучения учебных предметов, потенциал муниципальных, региональных, Всероссийских, международных олимпиад, конкурсов, фестивалей.

### **Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

Востребованность выпускников в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и высшего профессионального образования напрямую

зависит от качества и результатов государственной итоговой аттестации. Результаты 2021 года представлены в п.4.2 (ГИА):

Из 81 выпускника 9-х класса все определились с дальнейшей образовательной траекторией: 30 обучающихся (37%) продолжили обучение в 10 классе, 51 выпускник (63%) поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования г. Ельца, СПО ЕГУ им. И.А. Бунина.

Из 19 выпускников 11 класса поступили в высшие учебные учреждения профессионального образования 17 обучающихся: Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова (г. Санкт-Петербург), Рязанский государственный медицинский университет, ЕГУ им. И.А. Бунина (г. Елец), ВГУ (г. Воронеж), ФСИН РФ (г. Воронеж), Большинство выпускников выбрали специальности медицинской, правовой и инженерно-технической направленности. 2 выпускника поступил в СПО: 1 - ГАПОУ Елецкий медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ксении Семеновны Константиновны (г. Елец), 1 - ЕГУ им. И.А. Бунина (г. Елец).

## **Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В школе работает 57 педагогов, 4 представителя административно-управляющего персонала, которые занимают должность «Учитель» по внутреннему совместительству на 8-10 часов от ставки учителя. Все педагоги имеют высшее профессиональное педагогическое образование.

Общая численность педагогических работников	57
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	56/98,24
Количество/доля педагогических работников, получивших в установленной форме подтверждение соответствия занимаемой должности	1
Количество/доля педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационную категорию	Без категории – 14/24,56 (молодые специалисты), из них соответствие занимаемой должности – 2/3,5 первая КК – 23/40,4 высшая КК – 20/35 В 2021 учебном году: Подтвердили квалификационную категорию: высшую – 1 педагог повысили квалификационную категорию на первую – 2 педагога на высшую – 1 педагог
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	до 5 лет – 8/ 14,03 от 5 до 15 лет – 13/22,8 от 15 до 25 лет – 14/24,56 свыше 25 лет – 22/38,6

Количество/доля педагогических работников, возраст которых составляет	до 30 лет – 14/24,56 от 30 до 45 лет – 23/40,3 от 45 до 55 лет – 12/21 старше 55 лет – 8/14,03
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	56/98,24
Количество/доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС НОО, ООО, СОО	56/98,24

Отличник просвещения РФ	1
Почётный работник образования	3
Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ	4
Награждены Почётными грамотами Управления образования и науки Липецкой области	12
Победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»: - Муниципальный этап - Региональный этап	4 1
Победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» (номинация «Молодые педагоги»): - Региональный этап - Заключительный этап	1 1
Победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»	2
Победители регионального конкурса среди педагогических работников «Знание – жизнь»	1
Кандидат педагогических наук	2

### **Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов школы.**

В школе разработаны и пополняются локальные акты по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, методических семинаров и т.д. В соответствии с Программой развития школы реализуются инновационные проекты педагогов и администрации школы, осуществляется контроль инновационной и научно-исследовательской деятельности педагогов.

## Успехи педагогов и обучающихся

ШМО	№	ФИО	Название конкурса, мероприятия	результат
ЕМЦ	1	Грибов Александр Юрьевич	Муниципальный этап «Учитель года – 2021»	лауреат
		Грибов Александр Юрьевич	Выступление на заседании ГМО учителей информатики на тему «Примерная образовательная программа по информатике в 7-9 классах»	
		Погонина В.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юные Тимирязевцы»	1 место
ГЦ	2	Павлова Е.М. Докина Т.С. Медведева Н.А.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Человек в истории»	Диплом
	3	Павлова Е.М. Докина Т.С.	Всероссийская краеведческая конференция «Отечество»	Диплом
	4	Павлова Е.М., Докина Т.С., Медведева Н. А.	Региональный конкурс музеев	Лауреат
	5	Павлова Е.М. Докина Т.С.	Областная краеведческая конференция «Отечество»	Победитель
	6	Павлова Елена Михайловна	Областной конкурс виртуальных экскурсий «Край родной»	2 место
	7	Павлова Е.М. Докина Т.С.	Региональный конкурс исследовательских и творческих работ «Моя малая родина»	Дипломант
	8	Павлова Е.М. Медведева Н.А. Докина Т.С. Коротнева Н.М. Шатова О.А. Майборода А.А.	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Да святится имя Твое»	2 место
	9	Павлова Е.М.	Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений	Победитель
	10	Павлова Е.М. Докина Т.С.	Городская краеведческая конференция школьников «Здесь Родины моей начало»	Победитель
	11	Медведева Н.А. Докина Т.С.	Городская краеведческая конференция школьников «Здесь Родины моей начало»	3 место
	12	Медведева Наталья Алексеевна	Областной конкурс виртуальных экскурсий «Край родной»	2 место
	13	Медведева Н.А. Коротнева Н.М.	Городская краеведческая конференция школьников «Здесь Родины моей начало»	3 место

	14	Каверина И.Ю. Гарбуз Л.Г.	Городская краеведческая конференция школьников «Здесь Родины моей начало»	2 место
		Павлова Е.М. Докина Т.С.	Городской конкурс экскурсоводов	Победитель
		Павлова Е.М. Докина Т.С.	Городской конкурс путеводителей	Победитель
		Медведева Н.А.	Международный конкурс «Правнуки победителей»	Победитель
		Медведева Н.А.	XV Открытый городской конкурс чтецов памяти Коновалова С.Н. и Макарова С.В. «Тебе, мой город, посвящаю...»	2 место
		Медведева Н.А.	Всероссийский конкурс сочинений «Страницы Великой Победы»	Призер
		Трубицына Елена Сергеевна	Региональный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	2 место
		Гришина Е.Н.	Муниципальный Конкурс сочинений «Я – будущий избиратель»	1 место
		Е.М. Павлова Т.С. Докина	Публикация «Льются с этих фотографий океаны биографий...»	Газета «Красное знамя» № 20 от 13 мая 2021 г.
ШМО начального профессионального образования		Безбабичев Роман Владимирович	Проект для предоставления гранда «Стальное дерево» (НЛМК) «ГТО – для всех!»	Победитель
		Безбабичев Р.В.	Муниципальный конкурс «Легкое дыхание»	Лауреат 1 степени
		Раевских К.В.	Всероссийский конкурс «Звонкие голоса России-2021»	2 место
		Раевских К.В.	Региональный конкурс «За Россию, десант и спецназ»	1 место
		Гарбуз Л.Г.	Региональный конкурс «Православие и искусство»	2 место
		Богатикова Е.Н.	Региональный конкурс «Православие и искусство»	3 место
		Безбабичев Р.В.	Региональная Военно-патриотическая игра «Победа»	1 место
ШМО учителей начального образования		Муратова Екатерина Вячеславовна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал педагога НОО по ФГОС» Дидактический	2 место

			материал для уроков русского языка в 1 классе «Звуки и буквы»	
		Фомина Виктория Михайловна	Покормите птиц зимой!	Липецкая областная детская газета «Золотой ключик» (группа в vk)
		Фомина Виктория Михайловна	«От ГТО к Олимпийским вершинам!»	Липецкая областная детская газета «Золотой ключик» (группа в vk)
		Дякина Елена Викторовна	Конкурс сочинений «Фронтная реликвия»	Липецкая областная детская газета «Золотой ключик»
		Сухоруких Лариса Александровна	Статья «Взаимодействие игровой и познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	Сайт «Инфоурок»
		Лазарева Ольга Валерьевна	Национальный проект «Открытый доступ» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации	Сертификат
		Грачёва Надежда Алексеевна	Национальный проект «Открытый доступ» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации	Сертификат
		Фомина Виктория Михайловна	Областной этап Всероссийского конкурса сочинений и детского рисунка «Память сильнее времени» (Организатор: ОБУ	Благодарственные письма

			«Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области»)	
		Фомина Виктория Михайловна	Всероссийская акция «Поможем детским домам» (Организатор: детская газета «Золотой ключик» ОБУ ИД «Липецкая газета»)	Благодарственное письмо почётного благодотворителя
		Дякина Елена Викторовна	Марафон «Читаем Бунина»	2 место
		Дякина Елена Викторовна	Конкурс сочинений «Фронтовая реликвия»	Публикация в газете «Золотой ключик»
		Чернышева Инна Николаевна	Мурманский областной конкурс чтецов «Северный букет Рубцову»	3 место
		Чернышева Инна Николаевна	Международный конкурс детской рукописной книги «Все краски севера»	2 место
		Чернышева Инна Николаевна	Мурманский областной конкурс рисунков «Доблесть России»	1 место
		Чернышева Инна Николаевна	Областной конкурс «Юные знатоки родного края» (ЕГУ)	1 место
		Грачева Надежда Алексеевна	Международный молодёжный творческий конкурс видеороликов «Права человека нашими глазами - 2021»	2 место
ШМО учителей иностранного языка		Коротнева Надежда Михайловна	«Формирование положительной Я-концепции личности ребенка на уроках иностранного языка» (июль, 2021, Шифр: KON-378, г. Пермь)	Публикация статьи
		Коротнева Надежда Михайловна	«Методическая разработка урока/учебного занятия с применением разноуровневого обучения в старшей школе» Немецкий язык	Публикация статьи
		Плохих Ольга Евгеньевна	«Методическая разработка урока/учебного занятия с применением разноуровневого обучения в младшей школе» Английский язык	Публикация статьи
		Коротнева Надежда Михайловна	«Когда на уроке можно поиграть в театр»	«Липецкая газета» (от 30.04.2021г.)
		Коротнева Надежда	Всероссийский конкурс	лауреат

		Михайловна	«Педагогический дебют»	
		Коротнева Надежда Михайловна	Региональный конкурс «Педагогический дебют»	победитель
		Коротнева Надежда Михайловна	Региональный конкурс методического мастерства учителей иностранных языков Липецкой области «Технология разноуровневого обучения на уроках иностранного языка»	призер
		Плохих Ольга Евгеньевна	Региональный конкурс методического мастерства учителей иностранных языков Липецкой области «Технология разноуровневого обучения на уроках иностранного языка»	призер
		Трубицына Марина Александровна	Региональный конкурс «Моя малая Родина: культура, этнос»	2 место
		Золотухина Екатерина Васильевна	Межрегиональный конкурс «Лингвострановедческая олимпиада, посвященная выдающимся ученым Германии, 23.12.2021»	победитель
		Коротнева Надежда Михайловна	Лингвострановедческая олимпиада, посвященная выдающимся ученым Германии	2 место
		Коротнева Надежда Михайловна	Международный конкурс исследовательских работ для обучающихся образовательных организаций РФ и стран ближнего и дальнего зарубежья «Правнуки победителей»	победитель
		Коротнева Надежда Михайловна	Областная краеведческая конференция «Отечество»	2 место

**Условия для освоения новых педагогических практик и профессионального роста**

Работа над единой научно-методической темой.	Совершенствование образовательного пространства школы при <b>комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.</b>
Проведение тематических педагогических советов	Эффективность работы ОО в условиях системных изменений. Развитие кадрового потенциала в условиях реализации национального проекта «Образование» - «Учитель будущего». Внедрение бережливых технологий в образовательное пространство школы.
Проведение тематических семинаров, педагогических чтений	Психолого-педагогический консилиум: «Процесс адаптации обучающихся в 1-х и 5-х классах».

<p>Освоение новых способов повышения квалификации и самообразования</p>	<p>Для качественной реализации ООП для педагогов организуется непрерывное повышение их квалификации не только через традиционную курсовую подготовку, участие в конференциях, научно – методических семинарах муниципального и регионального уровней, но и дистанционное обучение, участие в вебинарах и различных педагогических интернет-проектах, интернет-форумах, дистанционных конкурсах. В 2021 учебном году</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество публикаций педагогов, представляющих опыт инновационной, профессиональной деятельности на федеральном и региональном уровнях – 12;</li> <li>• количество публикаций, видеосюжетов в СМИ, способствующих развитию социально-привлекательного имиджа ОУ, публичности школы – 17;</li> <li>• представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (на всероссийских, межрегиональных, региональных и муниципальных форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях) – 7;</li> <li>• численность учителей, имеющих собственные сайты, ведущих блоги, страницы на сайтах профессиональной направленности – 36.</li> <li>• прошли обучение на курсах повышения квалификации 98% педагогов, кроме того, 1 педагог - курсы повышения квалификации по охране труда; 3 педагога - курсы подготовки экспертов предметных комиссий ЕГЭ (русский язык, обществознание, химия)</li> </ul>
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>Школа реализует инновационные формы освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования через дистанционные площадки.</p> <p>Работа по программе кадетских (правовых) классов профиля МВД (новые формы внеурочной деятельности).</p> <p>Разработка и реализация проектов по бережливому производству: «Оптимизация работы психолого-педагогической службы по оказанию услуг семьям и детям».</p> <p>Участие педагогов и обучающихся в Школьной лиге РОСНАНО.</p>
<p><b>Внедрение современных развивающих технологий обучения и трансляция опыта по их применению:</b></p>	
<p>Участие в проектах</p>	<p>Школа в 2021 году приняла участие в двух конкурсах проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Стальное дерево» (конкурс проектов НЛМК): «ГТО – для всех!»;</li> <li>- Министерства просвещения «Создание консультационного пункта для оказания психолого-педагогической помощи семьям и детям при подготовке к школе»</li> </ul>

Участие в профессиональных и творческих конкурсах педагогов	- Федеральный проект «Школа современного учителя» (4 педагога) (сертификаты участников)
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

## Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая

определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийные проекторы и экраны; принтеры монохромные; сканеры; микрофоны; оборудование компьютерной сети; интерактивные доски, передвижной компьютерный класс, цифровые образовательные комплексы.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (программа развития кадрового потенциала).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной

программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Официальный сайт МБОУ СШ №23 г. Ельца – [elschool23.ucoz.ru](http://elschool23.ucoz.ru)

## **Раздел 8. Оценка качества**

### **библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека МБОУ СШ №23 г. Ельца является информационным центром школы. В фондах библиотеки хранится учебная, художественная, научно-познавательная литература, а также различного рода словари, в том числе энциклопедические. В библиотеке корпуса №1 имеется читальный зал на 8 мест, мультимедийное и копировальное оборудование, подключение к сети Интернет. В библиотеке корпуса №2 имеется читальный зал на 15 мест, мультимедийное и копировальное оборудование, подключение к сети Интернет.

#### **Состояние библиотечного фонда**

Наименование	Поступило	Списано	Состоит на 31.12.21 г.
Учебники	1339	-	17220
Художественная литература	-	-	21073
Медиаресурсы и ЭОР	-	-	721
Справочная и дополнительная литература	-	-	392
Словари, в т.ч. энциклопедии	-	-	323
Общий фонд	1339	-	39729

Все учебники, используемые в учебном процессе, входят в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

На уровне начального общего образования используются учебники УМК «Школа России» и «Планета знаний», что даёт возможность выбора учителями и родителями (законными представителями) обучающихся вариантов учебных программ.

В 2021 году приобретено 1339 экземпляров учебников на сумму 693000,00 рублей.

## **Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса в МБОУ СШ №23 г. Ельца соответствует современным требованиям:

- Все учебные кабинеты оборудованы необходимым набором универсальной мебели.
- Оборудован кабинет для осуществления дистанционного обучения (интерактивная установка, моноблок, плазменная панель, веб-камера, видеокамера, звуковые колонки, микрофоны).
- В двух кабинетах установлено высокотехнологическое оборудование в рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда»: передвижные плазменные панели с программным обеспечением (2 шт.), ноутбуки для учителя (2 шт.), ноутбуки для обучающихся в кол-ве 30 штук, ноутбуки для административной работы (6 шт.), многофункциональное печатное устройство (1 шт.).
- В каждом учебном корпусе школы имеется по кабинету информатики: УК №1 - 9 компьютеров, подключённых к локальной сети Интернет, проектор; УК №2 – 16 компьютеров, 1 подключен к сети интернет, мобильный класс из 10 ноутбуков с подключением к сети Интернет.
- Полный библиотечный фонд учебной и художественной литературой. Библиотеки 1 и 2 корпусов подключены к беспроводной сети Интернет.
- Оснащены 2 спортивных зала площадью 277 кв.м. (УК №1), 187 кв.м. (УК №2), а также два малых спортивных зала площадью 48,5 кв.м. (УК №1: зал для занятия борьбой самбо), и площадью 86 кв.м. (УК №2); на территории школы есть футбольная и волейбольно-баскетбольная площадка (УК №1), площадка с искусственным покрытием для занятий мини-футболом, баскетболом) (УК №2).
- Оборудованы тренажерные залы в корпусах №1, №2 (4 беговых дорожки, 5 силовых многофункциональных тренажёров, 2 велотренажёра, 2 гребных тренажёра, 2 мини-батута, 2 тренажёра со штангой, три тренажёра для пресса и спины).

- Обновленные выставочные стенды в школьном музее, информационные стенды в помещениях школы.
- Пищевые блоки на 120 (УК №1) и 160 (УК №2) детей оснащен современным высокотехнологическим оборудованием.
- Актальный зал, вместимостью 200 человек (УК №1), актальный зал вместимостью 160 человек (УК №2).
- На большом пришкольном участке, соответствующем нормам САНПИН, установлены два детских игровых комплекса, спортивный комплекс, на футбольном поле расположен военный городок (УК №1), в УК №2 установлены два детских игровых комплекса.
- В школе имеется передвижная мультимедийная установка, переносные экраны, звуковое оборудование (микшер, колонки, микрофоны) для проведения общешкольных мероприятий.
- Кабинет музыки оснащен музыкальным центром, фортепиано, электрофортепиано и др. инструментами.
- в каждом корпусе оборудованы кабинеты педагога-психолога для индивидуальной работы с обучающимися и родителями;
- в корпусе №2 оборудован кабинет дополнительного образования для занятий в рамках программы «Шахматный всеобуч».
- для реализации дошкольного образования в корпусах №1 и №2 оборудованы блоки, состоящие из игровых комнат, спален, учебных кабинетов, санитарных комнат, прачечной и гладильной (УК №1) и отдельной прачечной (УК №2).
- с целью обеспечения охраны здоровья обучающихся в школе функционируют медицинский и процедурный кабинеты на каждом учебном корпусе.
- гардеробы, санузлы, места для мытья рук, для личной гигиены.
- Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Школа финансируется из муниципального, регионального и федерального бюджета. Для материально-технического оснащения привлечены внебюджетные средства Школы.

Нормативные затраты на оказание образовательной государственной услуги соответствующий финансовый год определяются в муниципальном задании на оказание государственной услуги и в Плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения на календарный год.

**Финансово-хозяйственная деятельность МБОУ СШ №23 г. Ельца за 2017 год.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Тыс. рублей</b>
Общее финансирование, из них:	49750393,60
Средства бюджета	44119597,00
От предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	2120449,77
	79000,00
	1006379,99
Основные показатели поступления средств:	43112534,77
субсидии на выполнение муниципального задания	8293022,46
субсидии на иные цели (тыс. руб.)	
Заработная плата с начислениями	34889021,19
Социальное обеспечение	60639,91
Прочие расходы	1045201,41
Услуги по содержанию имущества, коммунальные услуги (223,225)	9814562,11
Текущий ремонт (226)	6992955,12
Оплата услуг связи	306381,02
Исполнение бюджета (%)	100%
Расходы по приобретению основных средств (учебники, учебная мебель, спортивное и учебное оборудование) (310)	1236832,30
Расходы по приобретению материальных запасов (дезинфицирующие, моющие средства, оборудование для уборки помещений) (340)	264090,74
Средняя заработная плата администрации	67396
Средняя заработная плата педагогических работников (тыс. руб.)	29786
Средняя заработная плата учителей (тыс. руб.)	31172
Средняя заработная плата прочего персонала	15454

## **Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

### ***Внутренняя система оценки качества образования***

ВСОКО – главный источник информации и диагностики состояния учебно-воспитательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации.

Целью ВСОКО является:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения, в т. ч. улучшение качества образования и воспитания;
- повышение профессионализма педагогических работников;
- повышение качества образования.

Функции ВСОКО:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая
- коррективно-регулятивная;

ВСОКО контроль может осуществляться в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных контрольных работ.

ВСОКО в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование контроля в образовательной организации.

ВСОКО в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результат образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика уровня профессионализма педагогических работников и др.)

ВСОКО в виде административной контрольной работы осуществляется директором школы и (или) его заместителями с целью проверки качества обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Анализ административных работ проводится с целью выявления положительной либо отрицательной динамики изучения отдельных предметов в сравнении с контрольными мероприятиями предыдущего периода у одних и тех же обучающихся, а также в сравнении с результатами текущей четвертной либо промежуточной аттестации. Результаты рассматриваются на педагогических советах или на совещаниях при директоре.

Выявленные проблемные моменты являются основанием для принятия управленческих решений.

## II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе воспитанников дошкольных групп	1041 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательным программам дошкольного образования	100 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	424 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	462 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	298 человек/ 50,4%
1.7	Средний балл/% качества обучения на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,83/56,8%
1.8	Средний балл /% качества обучения на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7/65,8%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,2
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень- 40,64
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/0%

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6,17%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 10,52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	634 человек/ 60,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	373 человек/ 35,83%
1.20.1	Регионального уровня	88 чел./ 23,59%
1.20.2	Федерального уровня	27 чел./ 7,24%
1.20.3	Международного уровня	7 чел./ 1,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	55 чел./5,84%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 чел./5,84%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	941/100% (с применением электронного обучения)
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 98,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 98,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 1,75%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек/ 75,43%

1.30.1	Высшая	20 чел./ 35,08%
1.30.2	Первая	23 чел. / 40,35%
1.30.3	Молодых специалистов (без категории)	14 чел./24,56
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	8 чел./ 14,03%
1.31.2	Свыше 25 лет	22 чел./ 38,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./ 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./ 14,03%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/ 94,7%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/ 94,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров, используемых в учебных целях	80 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	941/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м