РАССМОТРЕНО Управляющий совет МБОУ СШ №23 г. Ельца Протокол от «15» 04 2021 г. № 2	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СШ №23 г. Ельца _____ С.В. Красова Приказ от «15» 04 2021 г. № [illegible]

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 города Ельца» за 2020 календарный год

г. Елец, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка

2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

3. Раздел 2. Оценка системы управления школы

4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 календарный год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СШ №23 г. Ельца по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 календарный год в соответствии с:
- пунктами 1, 3 статьи 28, пунктом 3, части 2 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
на основании:
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»;
- Положения о проведении самообследования МБОУ СШ №23 г. Ельца и подготовки отчета о результатах самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ СШ №23 г. Ельца (далее - Школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СШ №23 г. Ельца и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:
• результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
• итоги внешнего мониторинга;
• результаты инновационной и научно-методической работы.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ СШ №23 г. Ельца представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СШ №23 г. Ельца в сети Интернет в 2021 г. (elschool23.ucoz.ru)

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1.Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 города Ельца».

Юридический адрес: 399785, Липецкая область, город Елец, ул. Известковая, д. 71а. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

корпус №1 - 399785, Липецкая область, город Елец, ул. Известковая, д. 71а;

корпус №2 - 399773, Липецкая область, город Елец, ул. Вермишева, д.1

Телефоны: корпус №1: 8(47467)5-90-84, 8(47467)6-59-82;

Корпус №2: 8(47467)7-2524, 8(47467)7-58-48;

e-mail: elschool23@mail.ru

Учредитель: Администрация городского округа город Елец

Юридический адрес Учредителя: 399770, Россия, Липецкая область, город Елец, ул. Октябрьская, д. 127

Юридический адрес управления образования администрации городского округа город Елец: 399770, Россия, Липецкая область, город Елец, ул. Свердлова, д. 12А.

Устав МБОУ СШ №23 г. Ельца утвержден постановлением администрации городского округа город Ельц от 22.02.2019 № 261 (с изменениями от 20.08.2019 г. №1366)

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Образовательная программа дошкольного образования Общеобразовательная программа начального общего образования. Общеобразовательная программа основного общего образования. Общеобразовательная программа среднего общего образования. Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых	серия 48ЛО1 № 0002060 рег. № 1852	12 сентября 2019 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи
Общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	48А01 № 0000477 рег. № 173	20 февраля 2016 г., действительно по 29 апреля 2023 г.

Директор образовательной организации:

Красова Светлана Васильевна (высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 27 лет, стаж работы на административно-управляющих должностях – 14 лет)

Образовательная деятельность школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами**,** образовательными программами и приложениями к ним (*рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).*

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Цель: создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся в призме национального проекта «Образование».

Задачи работы школы:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья.
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности в рамках реализации национального проекта «Современная школа»
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде в рамках реализации национального проекта «Учитель будущего».
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной, семейной деятельности, дополнительного образования по формированию духовно-нравственных ценностей и разработки Программы воспитания.

5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов через реализацию программы «Доступная среда».
6. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
7. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные формы обучения и воспитания с использованием новые информационных ресурсов и платформ в рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда»
8. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; по вопросам использования электронного и дистанционного обучения.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
10. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной среде и в условиях реализации ФГОС.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.
6. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи семьям и детям, испытывающим проблемы в обучении и общении.

1.3.Содержание реализуемых образовательных программ.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СШ №23 г. Ельца реализовывались федеральные государственные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО); начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся 1-4 классов; основного общего образования

(ФГОС ООО) для обучающихся 5-8 классов; среднего общего образования (ФГОС СОО) для обучающихся 10-11 классов.

В соответствии с ФГОС и примерными образовательными программами в школе в реализовались основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора»;
- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Предметы, преподающиеся на углублённом уровне на уровне основного общего образования	нет
Направления предпрофильного обучения на уровне основного общего образования	нет
Предметы, преподающиеся на углублённом уровне среднего общего образования	Математика, физика, информатика, биология, химия, экономика, право.
Направления профильного обучения на уровне среднего общего образования	Социально-экономический; Технологический; Естественно-научный.
Модель внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ СШ №23 г. Ельца, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность в школе осуществляться по комбинированной схеме: непосредственно в образовательной организации; в сотрудничестве с организациями дополнительного образования и спорта. С учреждениями дополнительного образования и учреждениями спорта заключены договора о сотрудничестве. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное (волейбол, самбо, ашихара-карате, футбол, туризм, шахматы); духовно-нравственное (военная история России, основы военной подготовки, основы правовых знаний, краеведение, активисты школьного музея, мой город, ВПК «Факел»); социальное (ЮИД); общекультурное (декоративно-прикладное искусство, вокал, живопись, фотокадр, хореография); общеинтеллектуальное (Биолаборатория, Цифровой ветер, Консультации по предметам гуманитарного и

	естественно-математического циклов, Практическая физика, Раннее изучение английского языка) техническое (Радиомоделирование)

1.4. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2020 календарного года. Движение учащихся в течение года.

№	показатели	На начало года					На конец года				
		дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл	всего	дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл	всего
1	Количество учащихся	67	376	393	54	890	93	373	421	46	933

По сравнению с началом календарного 2020 года количество обучающихся в школе увеличилось на 17 человек, в дошкольных группах увеличилось на 26 воспитанников; по школе детей увеличилось на 43 человека. Это обусловлено хорошим имиджем образовательной организации и качеством предоставляемых услуг. За год выбыло 73 выпускника 9-х классов, 33 выпускника 11 класса, 23 обучающихся других классов. Зачислены в 1 класс - 91 обучающийся, 10 класс – 27 обучающихся, прибыло 23 обучающихся в другие классы. В основном дети выбывают в связи со сменой места жительства и выбытием в ОО других городов и регионов.

Учебный год	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Количество обучающихся 1-11 классов на 1 сентября	393	429	449	821	857
Средняя наполняемость классов	23,12	25,23	24,94	24,1	24,5
Количество воспитанников дошкольных групп	43	40	40	67	93

Из данной таблицы следует, что увеличение количества обучающихся – это результат слаженной работы педагогического коллектива по повышению имиджа образовательной организации и качества предоставляемых образовательных услуг. Школа становится более привлекательной не только для жителей закреплённого за образовательным учреждением микрорайона, но и для родителей и детей других районов города.

1.5. Оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

1.5.1. Особенности организуемого в МБОУ СШ №23 г. Ельца воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ СШ №23 г. Ельца основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.5.2. Цель и задачи воспитания в МБОУ СШ №23 г. Ельца

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** *в* МБОУ СШ №23 г. Ельца*– личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в* кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, *реализовывать их воспитательные возможности*;

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) *организовывать для школьников* экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *развивать* предметно-эстетическую среду школы *и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Укрепление связи семьи и школы

Большинство обучающихся воспитываются в полных семьях – 80,3 %, неполных семей – 19,7%, опекаемых – 0,7%, многодетных- 8,9%.

Образовательный ценз родителей составляет: с высшим образованием - 75,%; средним специальным - 82%; со средним- 20%, что вызывает проблемы с воспитанием детей.

Карта условий проживания учащихся школы выглядит следующим образом: 0,5% - проживают в коммунальных квартирах, 50%- в отдельной квартире, 2,7%- арендуют жильё, 46%- имеют частный дом.

Общешкольные, классные родительские собрания, консультации, проводимые классными руководителями, администрацией школы, способствовали повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей.

Тематика общешкольных родительских собраний в 2020 году.

Месяц	**Тема родительского собрания**	**Формат проведения**	
		онлайн	**офлайн**
февраль	«Взаимодействие семьи и школы по		да

	вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»		
март	«Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»		да
апрель	«Современные дети и современные родители»	да	
май	«По страницам ушедшего года», «Безопасное лето»	да	
сентябрь	«Безопасность наших детей»	да	
октябрь	«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	да	
ноябрь	«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»	да	

В 2020 году социальном педагогом и педагогом-психологом было проведено с родителями обучающихся 32 беседы и 76 консультаций.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало: проведено множество индивидуальных бесед с родителями, тематических родительских собраний, Советы профилактики, посещениесемьи «трудных подростков», «группы риска», но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в классах остается по-прежнему низкий 35-40%, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, посещаемость учебных занятий, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

Деятельность по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности в рамках реализации ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В целях организации системы учёта посещаемости учащимися занятий, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, осуществления должного контроля над детьми, оставшимися без попечения родителей, в школе в истекшем году был разработан и реализован план работы с «трудными» детьми и их семьями, составлен совместный план с ОДН ОМВД России по г. Ельцу, согласно которому в 2020 году велась систематическая и целенаправленная работа.

Данная работа включала два аспекта профилактической работы:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с обучающимися, путем индивидуального шефства, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Составлена картотека детей, предрасположенных к совершению правонарушений.
- Оформлены необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.
- Составлен и утвержден план совместных мероприятий с ОДН ОМВД по городу Ельцу профилактического характера.
- Классными руководителями была спланирована и проведена работа в этом направлении собучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе.
- Организована работа Совета профилактики, в состав которого входят администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН. В течение года было проведено 9 заседаний малого совета профилактики при администрации с приглашением классных руководителей и родителей, инспектора ОДН.
- С 2014 года на базе образовательного учреждения работает «Школьная служба примирения», которой руководит социальный педагог Меркулова Н.Н.
- В течение учебного года коллективом школы велась большая работа по профилактике пропусков обучающихся. Ежедневно осуществлялся контроль за посещением учащимися занятий, фамилии отсутствующих, опаздывающих фиксировались в журнале учёта посещаемости, затем классные руководители выясняли причины отсутствия детей (посещение семьи, звонок домой).

- В школе налажена система работы по профилактике правонарушений. Но несмотря на это в истекшем году 3 обучающихся совершили правонарушение и были сопровождены в ОДН ОМВД по городу Ельцу. На заседания КДН вызывались 14 обучающихся и их родители. По результатам вызова 11 обучающихся получили предупреждение, а родители 3-х обучающихся (законных представителей) были оштрафованы.

Дети, состоящие на учете в органах системы профилактики

I полугодие (количество)	II полугодие (количество)
6	5

Семьи, состоящие на учете в органах системы профилактики

I полугодие (количество)	II полугодие (количество)
8	6

В новом учебном году следует больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, брать под пристальный контроль детей пропускающих школу без уважительной причины более 3-х дней.

Социальная деятельность

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав.

Такие права предусмотрены Конвенцией ООН “О правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа общественного инспектора по охране прав детства и классных руководителей.

Во исполнении Федеральной целевой программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” в сентябре проводится операция “Всеобуч” по учету детей в возрасте 7-16 лет, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и детей, не имеющих постоянного места жительства, главной целью которой являлось выявление неблагополучных семей.

В течение года 73 ребёнка из многодетных семей, 29 обучающихся из малообеспеченных семей (предоставивших необходимый пакет документов и посещающих ГПД), 6 детей, имеющих справку МСЭ получали бесплатное 2-х разовое горячее питание. Также ежедневно от 101 до 138 детей имели возможность за родительскую доплату получать горячий обед. В 2020-2021 уч. году перед администрацией школы, классными руководителями, по-прежнему, стоит задача целенаправленной работы по увеличению охвата учащихся 2-х разовым горячим питанием за счёт родительской доплаты до 75 %. В 2020 году завтраки получают 100% обучающихся, охвачено двухразовым горячим питанием охвачено 61%, трёхразовое питание получают обучающиеся 1-4 классов, посещающие тьюторскую группу «Вектор развития» - 27 %.

Наиболее благополучно с охватом 2-х разовым питанием обстоит ситуация в начальном звене, а в среднем и старшем звене – это проблема, которая складывается из нежелания родителей оплачивать питание своих детей.

В период летних каникул на базе школы был организован лагерь дневного пребывания «Берёзка», в котором отдохнуло 140 человек. В первую очередь в лагерь принимались дети из малообеспеченных семей, дети группы риска, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. В течение года под руководством учителя технологии Гарбуз Л.Г. была организована работа трудовой бригады для обучающихся, достигших 14 летнего возраста.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены классные часы с обучающимися, классные родительские собрания, рейдовые мероприятия с участием педагогов, тренировочные учения.

<u>Сохранение и укрепление здоровья</u>

Повышение качества знаний и воспитанности зависит, прежде всего, от здоровья детей. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остаётся ведущим аспектом её деятельности, важным фактором в оценке степени и качества облученности становится состояние здоровья. Учитывая тревожную тенденцию снижения качества здоровья обучающихся, проблема сохранения и укрепления здоровья детей в школе в настоящее время приобрела острую актуальность.

Педагогический коллектив МБОУ СШ № 23 г. Ельца понимает важность решения проблемы сохранения и укрепления здоровья, учащихся и считает одним из важных направлений в своей работе организацию учебно-воспитательного процесса с учётом здоровьесберегающей основы. Для успешной работы в этом направлении была дана оценка здоровьесберегающего потенциала учебно-воспитательного процесса в школе. Основой послужил анализ данных медицинского осмотра состояния здоровья учащихся школы за последние три года. Динамика данных анализа характеризуется тенденцией к постоянному снижению уровня здоровья детей.

В образовательном учреждении сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе «Здоровье» по следующим направлениям:

- Совершенствование нормативно-правовых условий сохранения и развития здоровья детей.
- Создание и использование специального банка данных по выявлению уровня здоровья детей, банка данных по заболеваемости учащихся.
- Проведение тематической работы с родителями учащихся , направленной на формирование в их семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.
- Развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся
- Работа с медицинскими учреждениями.
- Спортивно-оздоровительная работа.
- Создание комплекса управленческих условий, включающих:

  -организационно-содержательные,

  -информационно-аналитические,

  -мотивационно - целевые,

  - планово-прогностические,

  - организационно-исполнительские,

  - контрольно - диагностические,

  - регулятивно -коррекционные.

В школе проводится много мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу с повышением доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Распространение новой коронавирусной инфекции внесло свои коррективы в план мероприятий, но тем не менее обучающиеся, педагоги и родители принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в дистанционной форме, например, флешмобе «Стоп, коронавирус!», «Зарядка дома» и др.

В соответствии с реализуемой в школе программой по данному направлению ежемесячно организуются Дни Здоровья, спортивные праздники, соревнования по пионерболу, волейболу, настольному теннису, викторины, тематические классные часы. В истекшем году школа приняла активное участие в Декаде спорта, проводимой по инициативе Администрации Липецкой области.

На протяжении всего учебного года осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Так, для учащихся 4-11 классов, при поддержке ГИБДД ОМВД России по городу Ельцу, городского клуба «ЮИД», были проведены соревнования «Безопасное колесо», которые позволили не только научить правильному и безопасному вождению велосипеда, но и сформировать команду школы для участия в городских соревнованиях. В течение года обучающиеся 1-4 х, 5-6 (кадетских) классов посещали внеурочное занятие по основам ПДД (рук. Алтухова Л.В.).

Дополнительное образование

В 2020 году дополнительное образование для обучающихся и воспитанников школы было организовано на бюджетной и внебюджетной основе. Всего в 2019/2020 учебном году функционировало 17 детских объединений дополнительного образования, из которых 10 работали на бюджетной основе. В них занимались – 683 обучающихся и воспитанников в возрасте от 6 до 18 лет (т.е. 83% от всего контингента). Более половины обучающихся занимались в двух и более кружках. Для удовлетворения запросов родителей обучающихся начальных классов с 01 сентября 2018 года в школе за счет средств родителей функционирует тьюторская группа присмотра и ухода «Вектор развития», со 02 сентября 2019 года – «Цифровой ветер», «Биолаборатория», «Практическая физика». Цель открытия данных групп углубленное изучение предметных областей, подготовка детей к успешной сдачи государственной итоговой аттестации и поступлению в высшие учебные учреждения.

Дополнительное образование организовано по следующим направлениям деятельности:

• Естественнонаучная направленность -3

• Социально-педагогическая направленность - 3

• Туристско-краеведческая направленность - 3

• Физкультурно-спортивная направленность -4

• Художественная направленность -4

- Физкультурно-спортивное направление включает в себя следующие спортивныекружки и секции: «Мини-футбол», «Ашихара-Каратэ», «Волейбол», «шахматы»
- Художественно-эстетическое направление включает в себя следующие детскиеобъединения: кукольный театр «Буратино», изостудия «Фантазёры», «Вокал», «Задоринки», «КВН».
- Туристско-краеведческое направление включает в себя следующие детскиеобъединения: «Родники», «Активисты школьного музея», ВПК «Факел».
- Социально-педагогическое направление включает в себя следующие объединения «Вектор развития», «Предшкольная пора», «Раннее изучение английского языка».
- Естесственно-научное направление включает в себя следующие объединения «Цифровой ветер», «Биолаборатория», «Практическая физика».

В рамках интеграции деятельности учреждений общего и дополнительного образования, с целью создания условий для свободного выбора каждым учащимся дополнительной образовательной деятельности, а также максимального охвата детей содержательным досугом, наша школа сотрудничает с МАОУ ДОД ДЮЦ "Детский парк имени Б.Г.Лесюка", МБОУ ДОД дом пионеров и школьников, МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр города Ельца», СК «Локомотив», МБУДО «ДЮСШ № 2», Липецкой областной федерацией Ашихара-каратэ, а также в соответствии с ФГОС НОО,ООО, СОО образовательные программы этих уровней образования реализуются образовательным учреждением через внеурочную деятельность.

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год. В школе реализовывались программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное: «Творческая мастерская», «Трудные вопросы языкознания», «Юные языковеды», «В мире математики», «Решение текстовых задач», «Основы правовых знаний», «Практическое обществознание», «Статен в строю» (строевая подготовка), «Основы военной подготовки», «Военная история России», «Юные языковеды».

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ СШ № 23 г. Ельца используется базовая модель, при такой организация внеурочной деятельности осуществляется через дополнительные образовательные программы школы, образовательные программы учреждений дополнительного образования, организацию групп продленного дня, классное руководство, деятельность других педагогических работников, инновационную деятельность. Это позволяет во взаимодействии, проникновении, интеграции урочного, внеурочного пространства и опыта деятельности в

социуме достичь цели образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее формирование такой ключевой компетенции как умение учиться, т.е. формирование Универсальных Учебных Действий.

Кроме того, педагоги пришли к выводу, что при данной модели вся система внеурочной деятельности в школе даёт возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Основным принципом формирования групп ученических объединений в школе является добровольность и самоопределение. Вступление в то или иное творческое объединение обуславливается, главным образом, наличием желания со стороны детей, открывает перед ними возможность углубленно заниматься тем, что их особенно влечет с учетом их потребностей и интересов.

В истекшем году охват внеурочной деятельностью 1-11 классов составил 18%, дополнительным образованием 83%. По итогам прошедшего года лишь 6,4% учащихся не нашли себе дело по интересам или возможностям, хотя больше половины из них принимали участие в воспитательных мероприятиях класса и школы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Воспитательная система школы соединяет в единый процесс две основные подсистемы школы – обучающую и воспитывающую, интегрируя таким образом все педагогические воздействия, идущие на ребенка.

Основные задачи гражданско-патриотического воспитания в нашей школе решались в ходе реализации программы «Я и Отечество», цель которой – развитие системы гражданско-патриотического воспитания учащихся школы на основе формирования высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Концептуальные основы работы школы по гражданско-патриотическому направлению построены на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 1493 от 30.12.2015 года.

В последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм, как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-

нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие компоненты. Поэтому основными направлениями в системе гражданско - патриотического воспитания в школе являются следующие:

-Духовно-нравственное;

-Историко-краеведческое;

-Гражданско-патриотическое воспитание;

-Социально-патриотическое;

-Военно-патриотическое;

-Героико-патриотическое;

-Спортивно-патриотическое.

- Кадетское движение

Работа по этому направлению нашла своё отражение в :

1.Программе «Я и Отечество»

2. Программе по формированию толерантного отношения среди участников образовательного процесса МБОУ СШ № 23 г. Ельца «Я среди людей»

3. Программах работы школьного Музея боевой славы и Музея народного быта.

4. Программе работы клуба «Факел»

5. В планировании ШМО классных руководителей

7. Образовательной программе кадетского класса.

Ведущую роль в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся школы играют школьный Музей боевой славы, который начал свою работу в 1975 году и Музей народного быта, открытый в 2015 году.

В музеях проводятся уроки Мужества, уроки, посвященные истории Великой Отечественной войны, дням воинской славы, знакомство с народным бытом наших земляков. Есть постоянно действующие лекторские группы, которые выступают перед учащимися и гостями школы и проводят экскурсии по экспозициям.

Особо стоит отметить работу клуба «Факел», который создан на базе школы в январе 2007 года с целью развития молодёжной инициативы в деле воспитания патриотов Родины на основе изучения истории Отечества, военного дела, физической закалки и подготовки к службе в Вооружённых Силах. Воспитанники ВПК "Факел" систематически проявляют себя в школьных, городских, областных мероприятиях патриотической направленности. Неоднократно во время городских мероприятий воспитанники клуба «Факел» заступали в почётный караул у памятника Неизвестному солдату на площади Революции, принимали участие в военных парадах, посвящённых Дню Победы, Дню Защитника Отечества. За период работы клуба воспитанники, участвуя в школьных, городских, областных мероприятиях гражданско-патриотической направленности,

показывали хорошие результаты, о чем свидетельствуют дипломы, грамоты, благодарности в портфолио клуба.

Богатые школьные традиции по гражданско-патриотическому воспитанию стали основой создания в 2013 году кадетских классов профиля МВД. В МБОУ СШ №23 г. Ельца в 2020 году в I полугодии функционировали 3 кадетских класса, в которых обучались 86 учеников, во II полугодии – 4 класса, 102 обучающихся.

Открывая такие классы, педагогический коллектив ставил цель – создание условий для целенаправленного формирования качеств личности воспитанников, необходимых для служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Результаты деятельности школы по военно-патриотическому направлению отражены в грамотах городского, областного, всероссийского уровня.

Таким образом, через систему мероприятий гражданско-патриотической направленности педагоги школы стремятся вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствуют воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывают, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Завершая анализ работы, приятно отметить, что год был насыщен различными конкурсами, соревнованиями, акциями, проектами, а наше участие и результаты успешны.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление МБОУ СШ №23 г. Ельца строится на принципах единоначалия и самоуправления и носит государственно-общественный характер. Обязанности между членами администрации распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию. В соответствии с приказом распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

2.1.Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистем
Директор Заместители директора	Школьные методические объединения	Медицинские кабинеты Библиотека

Педагогический совет Управляющий Совет школы Совет родителей Совет обучающихся	Школьное научно-исследовательское общество обучающихся Социальный педагог Педагог-психолог Преподаватель-организатор ОБЖ Педагоги дополнительного образования Воспитатели ГПД Библиотекарь Учителя Воспитатели Медицинский работник Классные руководители Ученики	Столовая, актовый зал Спортивные и тренажёрные залы, Мастерские Компьютерные классы. Кабинеты-лаборатории. Инженер, младшие воспитатели Младший обслуживающий персонал Работники пищеблока.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют определённое направление работы. На совещании обсуждаются вопросы внутренней системы оценки качества образования, организационные вопросы, вопросы по формированию безопасного и здорового образа жизни, развитию образовательного пространства. Также проводятся совещания при заместителях директора, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю, решаются организационные вопросы.

Использование ИКТ, современных цифровых платформ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Администранивно-управляющий персонал проанализировал работу в условиях расширения функционала, выявил ошибки и создал план повышения эффективности работы на следующий учебный год.

2.2.Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Квалификационная категория
1	Красова Светлана Васильевна	директор	высшее	высшая
2	Котова Ольга Викторовна	Заместитель директора	высшее	высшая
3	Лукина Елена Владимировна	Заместитель директора	высшее	высшая
4	Решетова Елена Николаевна	Заместитель директора	высшее	первая
5	Селезнёва Светлана Владимировна	Заместитель директора	высшее	высшая

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ СШ № 23 г. Ельца действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

- дошкольное образование «Предшкольная пора» (нормативный срок освоения 1 год)
– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
– среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В МБОУ СШ №23 г. Ельца образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ СШ № 23 г. Ельца в 2020 году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 01 сентября 2020 года;

продолжительность учебного года:

для дошкольных групп – 37 учебных недель;

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-4 классов – 34 учебные недели;

для 5-8 классов - 35 учебных недель;

для 9 классов – 34 учебные недели;

для 10-11 классов – 34 учебные недели.

Сроки проведения промежуточной аттестации: за три дня до окончания учебного года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства Просвещения Российской Федерации.

5-дневная неделя: дошкольные группы;

5-дневная учебная неделя: 1-11 классы;

Продолжительность пребывания детей в дошкольной группе – 10,5 ч.; ежедневный

график работы: 7.30 - 18.00; летний оздоровительный период: с 01.07.2020 г. по 31.08.2020 г. Количество часов образовательной деятельности в день в дошкольных группах не более 3 часов. Между 1 и 2 занятием для детей 7-8 лет – 10 минут, для детей 5-6 лет – не менее 15 минут; Между 2 и 3 занятием для детей 7-8 лет – 40 минут (игровой час), для детей 5-6 лет - не менее 45 мин. Продолжительность образовательной деятельности для детей 5-6 лет – 25 мин., 7-8 лет – 30 мин.

Сменность занятий: 1 смена.

Продолжительность урока: в 1-х классах 35мин. (1 полугодие), 40 мин. (2 полугодие); во 2-11 классах 40 (мин.).

С 01.09.2020 действует особый режим работы образовательной организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции:

Ежедневный график работы дошкольной группы: 7.30 - 18.00

Вход в образовательную организацию:

1 корпус

Время	Центральный вход
7.30	Дошкольная группа №1,№2

2 корпус

Время	Вход № 8
7.30	Дошкольная группа №3, №4

Начало и окончание учебных занятий в 1-4 классах:

Начало – 8:10 Окончание – 12:50

Начало и окончание учебных занятий в 5-11 классах:

Начало – 9:10 Окончание – 15:20

Вход в образовательную организацию осуществлялся с 3 входов в целях увеличения пропускной способности и ограничения контактов обучающихся разных классов.

Продолжительность перемен в 1-4 классах в связи с особым режимом питания столовой: после 1, 2,3,4 уроков – 20 мин, после 5 урока – 10 мин; перерыв не менее 40 минут перед внеурочной деятельностью и занятиями кружков.

Продолжительность перемен в 5-11 классах в связи с особым режимом питания столовой: после 1, 2,3,уроков – 20 мин, после 4,5,6 уроков– 10 мин; перерыв не менее 40 минут перед внеурочной деятельностью и занятиями кружков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

для учащихся 1-х классов: *сентябрь-октябрь* – 3 урока; *ноябрь-декабрь* – 4 урока; *январь-май* – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов: не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов: не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В общеобразовательной организации для обучающихся 1-4 классов осуществляется присмотр и уход в группах продленного дня, в группах тьюторского сопровождения при создании условий, включающих организацию полдника и прогулок для всех обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в школе функционировало 34 класса: 16 классов на уровне начального общего образования; 16 классов на уровне основного общего образования; 2 класса на уровне среднего общего образования; а также 3 дошкольные группы. На конец календарного 2020 года в школе функционирует 35 классов: 16 – на уровне НОО, 17 классов – на уровне ООО, 2 класса – на уровне СОО.

Форма образования – очная.

Обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому – 6 (2 – начальное общее образование; 4 – основное общее образование; 0 – среднее общее образование).

С 1 сентября 2020 года в школе функционирует 35 классов: 16 классов на уровне начального общего образования; 17 классов на уровне основного общего образования; 2 класса на уровне среднего общего образования; а также 4 дошкольные группы.

Форма образования – очная.

Обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому – 6 (1 – начальное общее образование; 5 – основное общее образование; 0 – среднее общее образование).

3.2. Структура и комплектование дошкольных групп и классов в образовательной организации по состоянию на 31.12.2020

Наименование ОО	Класс	Кол-во обучающихся	ИТОГО:			Кол-во вакантных мест
			Кол-во классов	В них обуч-ся	Средняя наполняемость	
МБОУ	дошкольное образование					
	1группа «Солнышки»	20	1	20	23,25	0
	2 группа «Лучики»	21	1	21		0
	3 группа «Звёздочки»	26	1	27		0
	4 группа «Дружные ребята»	26	1	26		0

СШ №23 г. Ельца	Всего:	**93**	**4**	**93**		**0**
	1-4 классы (начальное общее образование)					
	1а	31	4	88	23,3	12
	1б	26				
	1в	18				
	1г	13				
	2а	24	4	101		0
	2б	20				
	2в	28				
	2г	29				
	3а	20	4	86		14
	3б	19				
	3в	24				
	3г	23				
	4а	26	4	98		2
	4б	23				
	4в	26				
	4г	23				
	Всего:	**373**	**16**	**373**		**28**
	5-9 классы (основное общее образование)					
	5а	26	4	97	24,8	3
	5б	30				
	5в	19				
	5г	22				
	6а	26	4	93		7
	6б	27				
	6в	21				
	6г	19				
	7а	25	3	77		0
	7б	26				
	7в	26				
	8а	22	3	73		2
	8б	19				
	8в	32				
	9а	27	3	81		0
	9б	24				
	9в	30				
	Всего:	**421**	**17**	**421**		**12**
	10-11 классы (среднее общее образование)					
	10	27	1	27	23	0
	11	19	1	19		6
	Всего:	**46**	**2**	**46**		**6**
ИТОГО:		**840**	**35**	**840**	**24**	**46**
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:		**933**		**933**		

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Образовательная деятельность

Дошкольное образование

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.). В процессе образовательной деятельностивоспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Недельный учебный план:

№ п/п	***Образовательные области***	***Модуль***	***Кол-во часов в неделю***
1	Социально – коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	1
		Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	1
		Развитие трудовой деятельности	1
2	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
3	Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	2
		Формирование интереса и потребности в чтении.	1
4	Художественное эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности.	1
		Музыкальная деятельность, приобщение к музыкальному искусству	1
5	Физическое развитие	Физическое	3
	ИТОГО:		**14**

Уровень начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Учебный план предусматривает четырёхлетний срок освоения образовательной программы начального общего образования.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части (80%);
- части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Максимальный объем недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 2-4 классах -34 учебные недели.

Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут. В 1-х классах в I полугодии – динамическая пауза не менее 40 минут в середине учебного дня.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 1 классы – без домашних заданий;
- 2 - 3 классы - до 1,5 часа,
- 4 классы - до 2 часов.

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с ФГОС НОО и реализует образовательные программы «Школа России», «Планета знаний».

Особенности изучения отдельных предметов:

Учебный предмет ***«Окружающий мир»*** является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Комплексный учебный курс ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** (далее – ОРКСЭ) изучается в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы обучающихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ СШ №23 г. Ельца условий и ресурсов. В 2020 году родителями выбран модуль «Основы православной культуры».

Организация, планирование и проведение учебного предмета ***«Физическая культура»*** в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами

Минобрнауки России. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся 1-4 классов было предложено изучение родных языков и литературного чтения на родном языке. Анкетирование, проведенное среди родителей 1-4 классов, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. Учебный предмет «Родной язык» в 1-2 классах изучается 1 час в неделю, в 3-4 классах 0,5 часа в неделю; учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» в 1-2 классах изучается 1 час в неделю, в 3-4 классах 0,5 часа в неделю.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом с целью выполнения социального заказа родителей обучающихся, формирования речевой и языковой культуры, развития математического мышления:

в 1-х,3-х,4-х классах - «Русский язык» (по 1 часу в неделю); во 2-х классах «Русский язык» (по 2 часа в неделю);
в 1-4-х классах – «Литературное чтение» (по 2 часа в неделю);
в1-2-х классах – «Математика» (по 1 часу в неделю), в 3-4-х классах – «Математика» (по 2 часу в неделю).

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования разработан по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной. Это кружки, секции, динамические паузы, классные часы, общешкольные мероприятия, детское самоуправление, экскурсия, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно значимые практики и другие.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляться по комбинированной схеме: непосредственно в образовательной организации; в сотрудничестве с другими организациями. К организации внеурочной деятельности привлекаются классные руководители, учителя-предметники, работающие в начальной и основной школе, педагоги дополнительного образования МОУ ДОД «Дом пионеров и школьников», «Детский парк им. Б.Н. Лесюка», МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр», ДЮСШ №1, ДЮСШ «Локомотив», Федерация «Ашихара-карате», социальные партнеры: библиотеки, музеи, ЕГУ им. И.А. Бунина. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Уровень основного общего образования.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план предусматривает пятилетний срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС ООО и состоит из 2-х частей:

- обязательной части (70%);
- части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Максимальный объём недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 5-х классов 20 часов; для обучающихся 6-х классов 30 часов; для обучающихся 7-х классов 32 часа; для обучающихся 8-9-х классов 33 часа. Учебный план предполагает 5-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не менее 40 минут. **Продолжительность учебного года** в 5-8 классах 35 учебных недель; в 9-х классах 34 учебные недели.

Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 5 классы – до 2 часов;
- 6-8 классы - до 2,5 часа,
- 9 классы - до 3,5 часов.

Учебный план основного общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Особенности изучения отдельных предметов:

Изучение в 5-х классах (1 час в неделю) учебного предмета ***"Основы духовно-нравственной культуры народов России"*** обеспечивает:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение в 8-9-х классах (1 час в неделю) учебного предмета ***«Основы безопасности жизнедеятельности»*** обеспечивает:

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Организация, планирование и проведение учебного предмета ***«Физическая культура»*** в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России. Третий час учебного предмета реализуется за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, и используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Изучение в 8-9 классах учебного предмета ***«Второй иностранный язык»*** обеспечивает:

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

-формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

-достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям обучающихся 5-9 классов было предложено изучение родных языков и родной литературы. Анкетирование, проведенное среди родителей 5-9 классов, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную (русскую) литературу. В 5-9-х классах учебный предмет **«Родной язык»** изучается 0,5 часа в неделю; учебный предмет **«Родная литература»** изучается 0,5 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана для 5-9 классов, формируемая участниками образовательных отношений, распределяется на изучение учебных предметов, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы компонента образовательного учреждения распределены с учётом особенностей каждого класса (кадетский правовой, общеобразовательный) и запросов родителей и обучающихся.

Часы компонента образовательного учреждения основного общего образования распределены следующим образом:

- с целью обеспечения здорового образа жизни, физической подготовки в 5-8 классах введён дополнительно 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура»;
- с целью формирования компьютерной грамотности обучающихся, освоения ими коммуникационно-информационных технологий, развития математических знаний и умений, а также с учётом Концепции математического образования в 5, 6 классах введён учебный предмет «Информатика» (по 1 часу в неделю), в 5 классах введено дополнительно 3 часа на изучение учебного предмета «Математика», в 6 классах – 2 часа на изучение учебного предмета «Математика», в 7-х классах - введёно 2 часа на изучение учебного предмета «Алгебра», 1 час на изучение учебного предмета «Геометрия»; в 8-х классах введено по 1 часу на изучение учебных предметов «Алгебра», «Геометрия»;
- с целью подготовки к ГИА в 9-х классах введён 1 час учебного предмета «Алгебра»;
- с целью совершенствования и расширения знаний в естественно-научной области в 7-9-х классах введён 1 час в неделю на изучение учебных предметов «Физика», «География»; в 8-х классах введён 1 час в неделю ни изучение учебных предметов «Биология», «Химия»;
- с целью формирования речевой и языковой культуры в 7-9-х классах введено 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Иностранный язык (немецкий, английский)»;
- с целью расширения знаний о русском языке и формирования языковой культуры обучающихся введены дополнительно часы на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-х классах по 3 часа в неделю, в 6-х классах по 4 часа в неделю, в 7-9-х классах по 2 часа в неделю, в 8-х классах по 1 часу в неделю;
- с целью воспитания грамотного, эстетически развитого, заинтересованного читателя, способного к полноценному осмыслению произведений художественной словесности в 5-6-

х, 9-х классах дополнительно введено по 1 часу на изучение учебного предмета «Литература».

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования разработан по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной. Это кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, классные часы, общешкольные мероприятия, детское самоуправление, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно значимые практики и другие. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществляться по комбинированной схеме: непосредственно в образовательной организации; в сотрудничестве с другими организациями. К организации внеурочной деятельности привлекаются классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования МОУ ДОД «Дом пионеров и школьников», «Детский парк им. Б.Н. Лесюка», МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр», ДЮСШ №1, ДЮСШ «Локомотив», Федерация «Ашихара-карате», социальные партнеры: библиотеки, музеи, ЕГУ им. И.А. Бунина. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность по предметам формируется, исходя из потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Так, в 5а, 5в, 6а, 9а кадетских (правовых) классах обязательными являются занятия «Статен в строю», «Военная история России», «Основы правовых знаний», «Основы военной подготовки»,«Практическое обществознание», которые направлены на укрепление физического здоровья обучающихся, поступлению в учреждения высшего образования военной направленности, МВД, ФСИН. Обучающиеся делятся на группы при занятиях внеурочной деятельностью, направленной на подготовку к государственной итоговой аттестации, практикумы: «В мире математики», «Юные языковеды» «Трудные вопросы

языкознания», «Решение текстовых задач»; «Биолаборатория», «Цифровой ветер», «Практическая физика» (платные образовательные услуги).

Воспитательные мероприятия проходят каждое полугодие. Это и литературно-музыкальные гостиные, тематические классные часы, Парад 9 Мая и другие.

Занятия в объединениях учреждений дополнительного образования учитываются как внешкольная занятость. Освоение образовательных программ дополнительного образования учитывается в качестве результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 23 г. Ельца в части реализации внеурочной деятельности. Процедура зачёта результатов освоения программ дополнительного образования утверждена соответствующим локальным актом МБОУ СШ №23 г. Ельца.

Уровень среднего общего образования

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. **Учебный план** предусматривает двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС СОО и состоит из 2-х частей:

- обязательной части (60%);
- части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Учебный план предполагает 5-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не менее 40 минут; определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах 34 учебные недели. **Максимальный объём недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе** для обучающихся 10-11-х классов 34 часа.

Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 10-11 классы - до 3,5 часов.

В 10 классе реализуются следующие профили обучения: *технологический, естественно-научный, социально-экономический.*

Технологический профиль предполагает углублённое изучение учебных предметов *«Математика», «Информатика», «Физика».*

Обязательная часть учебного плана данного профиля определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; реализует основное содержание образования, обеспечивает требования ФГОС СОО.

Особенность предметной области «Русский язык и литература» состоит в изучении языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации. В обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета *«Русский язык»* (базовый уровень) отведён 1 час в неделю; на изучение учебного предмета *«Литература»* (базовый уровень) -3 часа.

Особенность предметной области «Родной язык и родная литература» состоит в возможности преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Анкетирование, проведенное среди обучающихся и родителей (законных представителей) 10-11 классов, показало, что все (100%) считают необходимым изучать учебный предмет *«Родной язык (русский)»* (базовый уровень) в объёме 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» включает изучение *«Иностранного языка»* (базовый уровень) в объёме 3-х часов.

Предметная область «Общественные науки» определяет обязательное изучение учебного предмета *«История»* (базовый уровень) в объёме 2-х часов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом *«Математика»* (углублённый уровень) в объёме 6 часов.

Предметная область "Естественные науки" представлена учебным предметом *«Физика»* (углубленный уровень) в объёме 2-х часов.

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" включает учебные предметы *"Физическая культура"* (базовый уровень) – 1 час в неделю; *"Основы безопасности жизнедеятельности"* (базовый уровень) – 1 час в неделю.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 10 классе данного профиля распределяется с учётом существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), направлена на изучение учебных предметов на углубленном уровне, дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены часы на изучение следующих учебных предметов на базовом уровне: *«Русский язык»* (1 час), *«Обществознание»* (1 час), *«Биология»* (1 час), *«Химия»* (1 час), *«Физическая культура»* (2 часа), на углублённом уровне: *«Информатика»* (3 часа), *«Физика»* (3 часа).

Естественно-научный профиль предполагает углублённое изучение учебных предметов *«Математика», «Биология», «Химия».*

Обязательная часть учебного плана данного профиля определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; реализует основное содержание образования, обеспечивает требования ФГОС СОО.

Особенность предметной области «Русский язык и литература» состоит в изучении языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации. В обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета *«Русский язык»* (базовый уровень) отведён 1 час в неделю; на изучение учебного предмета *«Литература»* (базовый уровень) -3 часа.

Особенность предметной области «Родной язык и родная литература» состоит в возможности преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Анкетирование, проведенное среди обучающихся и родителей (законных представителей) 10-11 классов, показало, что все (100%) считают необходимым изучать учебный предмет *«Родной язык (русский)»* (базовый уровень) в объёме 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» включает изучение *«Иностранного языка»* (базовый уровень) в объёме 3-х часов.

Предметная область «Общественные науки» определяет обязательное изучение учебного предмета *«История»* (базовый уровень) в объёме 2-х часов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом *«Математика»* (углублённый уровень) в объёме 6 часов.

Предметная область "Естественные науки" представлена учебным предметом *«Биология»* (углубленный уровень) в объёме 2-х часов.

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" включает учебные предметы *"Физическая культура"* (базовый уровень) – 1 час в неделю; *"Основы безопасности жизнедеятельности"* (базовый уровень) – 1 час в неделю.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 10 классе данного профиля распределяется с учётом существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), направлена на изучение учебных предметов на углубленном уровне, дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены часы на изучение следующих учебных предметов на базовом уровне: *«Русский язык»* (1 час), *«Обществознание»* (1 час), *«Информатика»* (1 час), *«Физика»* (1 час), *«Физическая культура»* (2 часа), на углублённом уровне: *«Биология»* (1час), *«Химия»* (5 часов).

Социально-экономический профиль предполагает углублённое изучение учебных предметов *«Математика», «Экономика», «Право».*

Обязательная часть учебного плана данного профиля определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; реализует основное содержание образования, обеспечивает требования ФГОС СОО.

Особенность предметной области «Русский язык и литература» состоит в изучении языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации. В обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета *«Русский язык»* (базовый уровень) отведён 1 час в неделю; на изучение учебного предмета *«Литература»* (базовый уровень) - 3 часа.

Особенность предметной области «Родной язык и родная литература» состоит в возможности преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Анкетирование, проведенное среди обучающихся и родителей (законных представителей) 10-11 классов, показало, что все (100%) считают необходимым изучать учебный предмет *«Родной язык (русский)»* (базовый уровень) в объёме 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» включает изучение *«Иностранного языка»* (базовый уровень) в объёме 3-х часов.

Предметная область «Общественные науки» определяет обязательное изучение учебного предмета *«История»* (базовый уровень) в объёме 2-х часов и учебного предмета *«Экономика»* (углублённый уровень) в объёме 2-х часов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом *«Математика»* (углублённый уровень) в объёме 6 часов.

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" включает учебные предметы *"Физическая культура"* (базовый уровень) – 1 час в неделю; *"Основы безопасности жизнедеятельности"* (базовый уровень) – 1 час в неделю.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 10 классе распределяется с учётом существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), направлена на изучение учебных предметов на углубленном уровне, дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены часы на изучение следующих учебных предметов на базовом уровне: *«Русский язык»* (1 час), *«Обществознание»* (2 часа), *«География»* (1 час), *«Информатика»* (2 часа), *«Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика»* (1 час), *«Физическая культура (2 часа),* на углублённом уровне: *«Право»* (2 часа).

В учебном плане 10 класса каждого профиля обучения предусмотрено выполнение обучающимися *Индивидуального проекта.* Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом: 2 часа в неделю.

В 11 классе реализуется **социально-экономический профиль** с углублённым изучением учебных предметов: *«Математика», «Экономика», «Право».*

Обязательная часть учебного плана данного профиля определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; реализует основное содержание образования, обеспечивает требования ФГОС СОО.

Особенность предметной области «Русский язык и литература» состоит в изучении языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации. В обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета *«Русский язык»* (базовый уровень) отведён 1 час в неделю; на изучение учебного предмета *«Литература»* (базовый уровень) -3 часа.

Особенность предметной области «Родной язык и родная литература» состоит в возможности преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Анкетирование, проведенное среди обучающихся и родителей (законных представителей) 10-11 классов, показало, что все (100%) считают необходимым изучать учебный предмет *«Родной язык (русский)»* (базовый уровень) в объёме 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» включает изучение *«Иностранного языка»* (базовый уровень) в объёме 3-х часов.

Предметная область «Общественные науки» определяет обязательное изучение учебного предмета *«История»* (базовый уровень) в объёме 2-х часов и учебного предмета *«Экономика»* (углублённый уровень) в объёме 2-х часов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом *«Математика»* (углублённый уровень) в объёме 6 часов.

Предметная область "Естественные науки" представлена учебным предметом *«Астрономия»* (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" включает учебные предметы *"Физическая культура"* (базовый уровень) – 1 час в неделю; *"Основы безопасности жизнедеятельности"* (базовый уровень) – 1 час в неделю.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 11 классе распределяется с учётом существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), направлена на изучение учебных предметов на углубленном уровне, дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены часы на изучение следующих учебных предметов на базовом уровне: *«Русский язык»* (1 час), *«Обществознание»* (2 часа), *«География»* (1 час), *«Информатика»* (1 час), *«Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика»* (2 часа), *«Физическая культура (2 часа),* на углублённом уровне: *«Право»* (2 часа).

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает **внеурочную**

деятельность. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

– план воспитательных мероприятий.

Формат организации жизни ученических сообществ **«Фестиваль фестивалей»**

– Основными участниками фестивалей выступают ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

№ п/п	Наименование мероприятия (фестиваля)	Период	Ответственный
1.	Фестиваль «Здоровье – это здорово!»	II полугодие (февраль)	Лукина Е.В., зам. директора по ВР, учителя физической культуры
2.	Фестиваль «Бал талантов»	II полугодие (апрель-май)	Лукина Е.В., зам. директора по ВР, классные руководители

.

Формат организации деятельности ученических сообществ **«Клубный путь»**

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов выступают педагоги.

Данный формат работы представлен участием старшеклассников в следующих объединениях:

№ п/п	Наименование объединения (клуба)	Количество часов в год	Педагог
1.	Военно-патриотический клуб «Факел»	102	Калинин А.А.,

			преподаватель-организтор ОБЖ
2.	Краеведческое объединение «Родники»	34	Павлова Е.М., учитель русского языка и литературы, педагог доп. образования.
3.	Научное общество обучающихся «В поисках истины»	34	Медведева Н.А., учитель русского языка и литературы.
4.	КВН	34	Безбабичев Р.В., учитель физической культуры

Формат организации жизни ученических сообществ **«Демократический проект»** строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии.

Данный формат работы представлен работой двух направлений:

№ п/п	Наименование объединения	Периодичность	Ответственный
1.	Совет обучающихся	1 раз в четверть	Председатель Совета
2.	Российское движение школьников	По мере необходимости	Антипина И.Н., учитель истории, обществознания

Внеурочная деятельность по предметам формируется, исходя из потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Так, в 10-11 классах реализуются «Биолаборатория», «Цифровой ветер», «Практическая физика» в формате платных образовательных услуг.

Воспитательные мероприятия проходят каждое полугодие. Это и литературно-музыкальные гостиные, тематические классные часы, флешмобы, проекты, торжественные линейки, Парад 9 Мая и другие.

Занятия в объединениях учреждений дополнительного образования учитываются как внешкольная занятость. Освоение образовательных программ дополнительного образования учитывается в качестве результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 23 г. Ельца в части реализации внеурочной деятельности. Процедура зачёта результатов освоения программ дополнительного образования утверждена соответствующим локальным актом МБОУ СШ №23 г. Ельца.

4.2. Организация мониторинга за качеством обученности, посещаемостью учащихся.

Нельзя добиться прогнозируемых результатов без тщательного и глубокого анализа процессов, успешно реализующихся в школе или нуждающихся в корректировке. Одним из

ключевых направлений работы школы является мониторинг качества образования всех уровней: внутренний - в форме административных контрольных работ и внешний - в форме диагностических работ, НИКО, ВПР, ГИА, региональных образовательных мониторингов.

Независимая оценка качества образования является инструментом контроля качества знаний обучающихся и поводом для принятия эффективных управленческих решений. Любой независимый мониторинг необходимо проанализировать в сравнении с успеваемостью и качеством образования в организации по итогам года.

Успеваемость в МБОУ СШ №23 г. Ельца остаётся практически стабильной (99,6%). По итогам 2019-2020 учебного года 3 обучающихся были условно переведены в следующий класс, так как имели академическую задолженность по нескольким учебным предметам. Один обучающийся (2в класс) прошёл ПМПК и по её рекомендациям был переведён для дальнейшего обучения в МБОУ Школу № 19 г. Ельца. Один обучающийся (5 г класс) в течение летних каникул был переведен в МБОУ ООШ № 17 г. Ельца им. Т.Н, Хренникова. Для третьего обучающегося в сентябре-октябре 2020 года было организовано повторное прохождение промежуточной аттестации. Академическая задолженность в данный период обучающимся была ликвидирована. В соответствии со ст.58 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» данный обучающийся был переведён в следующий класс.

Показатель качества говорит об объективности оценивания обучающихся, особенно в 2019-2020 учебном году. Но заставляет обратить внимание на качество знаний обучающихся основного общего образования:

Уровень образования	**Успеваемость (%)**	**Качество знаний (%)**
Начальное общее образование	99,6	70,7
Основное общее образование	99,5	45,3
Среднее общее образование	100	53,7

Учебный год	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Успеваемость (%)	99,7	99,7	100	99,5	99,6
Качество (%)	50,2	54,5	53,6	48,7	55,6

ГИА-2020

Уровень основного общего образования

В 2020 году на уровне основного общего образования ГИА в виде экзаменов ГВЭ, ОГЭ не проводилась в связи с эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции. ГИА-9 в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных

отметок за 9 класс. Решением педагогического совета от 22 мая 2020 года (протокол № 7) были приняты следующие результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов 2019-2020 учебного года: 73 обучающихся из 73 в полном объёме освоили общеобразовательную программу основного общего образования, имеют положительные оценки по всем учебным предметам учебного плана.

Таким образом, по итогам ГИА все обучающиеся 9-х классов (73 человека) получили аттестат об основном общем образовании. 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Уровень среднего общего образования

На конец 2019/2020 учебного года в 11 классе обучалось 33 человека. ГИА проходили 32 выпускника, так как 1 выпускник в связи с измененными условиями прохождения ГИА отказался сдачи ЕГЭ. Также в 2020 году 19 выпускников не сдавали математику базового уровня. Все 33 выпускника до прохождения ГИА получили аттестат о среднем общем образовании. 3 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении».

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших предмет	Минимальный балл	Средний балл	Успеваемость	Не преодолели порог успешности
Русский язык	Котова О.В.	32	24/36	69,2	100	0
Математика Профильный уровень	Змейкина В.А.	14	27	52,4	100	0
Информатика	Грибов А.Ю.	3	40	73,3	100	0
География	Меркулова Н.Н.	1	37	83	100	0
Литература	Красова С.В.	1	32	80	100	0
История	Антипина И.В.	12	32	46,1	91,7	1
Обществознание	Антипина И.В.	21	42	57,7	90,5	2
Английский язык	Лапина О.А.	2	22	47	100	0
Физика	Майборода А.А.	5	36	61	100	0
Химия	Селезнева С.В.	3	36	33,3	33,3	2
Биология	Селезнева С.В.	5	36	37	40	3

Образовательные достижения выпускников,
получивших медаль «За особые успехи в учении»

Выпускник/баллы	Русский язык	Математика
1	87	80
2	76	-
3	87	76

Высокие показатели результатов сдачи ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	80-90 баллов	90-100 баллов	80-90 баллов	90-100 баллов	80-90 баллов	90-100 баллов	80-90 баллов	90-100 баллов	80-90 баллов	90-100 баллов
Русский язык	2	1	2	0	8	1	6	3	5	1
Математика (профильный уровень)	-	-	0	0	0	0	1	0	2	0

Высокие показатели результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	80-90 баллов	90-100 баллов	80-90 баллов	90-100 баллов	80-90 баллов	90-100 баллов	80-90 баллов	90-100 баллов	80-90 баллов	90-100 баллов
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
История Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Диагностические работы на муниципальном уровне
1 полугодие 2020-2021 учебного года

9 классы

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество знаний
Математика	9а	89	23
	9б	74	13

	9в	76,6	33,3
	ИТОГО	**78,5**	**24,1**
Русский язык	9а	90,5	38,1
	9б	45,5	18,9
	9в	90	27,5
	ИТОГО	**79,2**	**27,8**

Предмет	Кол-во писавших	Успеваемость	Качество знаний
Физика	3	100	66,7
Биология	26	61,5	11,5
Химия	2	50	0
История	1	100	100
География	20	84,6	63,2
Информатика	47	66	34
Английский язык	3	66,7	33,7
Обществознание	44	81,6	41

11 класс

Предмет	Средний балл	Успеваемость
Математика	Б - 4,87	100
	П - 48	90,9
Русский язык	60,1	100

Физика	45,5	100
Химия	84	100
Биология	57,8	80
История	34	66,7
Обществознание	47,9	80

Результаты независимых оценочных процедур:

ВПР-2020

5 классы (по программе 4 класса)

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили %	Не подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Русский язык	88	92	64,3	67,1	32,9	3,41	29,55
Математика	83	98	74,3	73,49	26,51	14,46	12,05
Окружающий мир	85	95,5	62,5	60,67	39,33	0	39,3

6 классы(по программе 5 класса)

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили %	Не подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Русский язык	80	88,5	50	72,5	27,5	5	22,5
Математика	81	92	56	67,9	32,1	7,41	24,69
История	81	100	66	72,86	27,14	0	27,14
Биология	80	96	78	81,25	18,75	0	18,75

7 классы(по программе 6 класса)

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили %	Не подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Русский язык	66	93,3	43,3	60,61	39,39	0	39,39
Математика	65	80	38	52,31	47,69	0	47,69
История	68	96	59,7	72,06	28	0	27,94
Биология	69	95,3	79.3	77,6 1	22,39	1,49	20,9
Обществознание	68	95,7	60,3	67,65	32,35	0	32,35
География	65	100	80,3	76,92	23,08	3,08	20,0

8 классы(по программе 7 класса)

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили %	Не подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Русский язык	54	89,7	56,3	64,81	35,19	7,4	27,78
Математика	65	80	38	75,47	24,53	3,77	27,75
Обществознание	57	98,7	54,3	56,14	43,86	1,75	42,11
История	57	97,7	68,3	75,44	24,56	5,26	19,3
География	53	98	67	69,81	30,19	0	30,19
Английский язык	39	93,3	51	64,1	35,9	0	35,9
Немецкий .язык	8	100	88	62,5	37,5	0	37,5
Физика	55	90,3	48	63,64	36,36	0	36,36
Биология	52	96	71,7	73,08	26,92	0	26,92

9 классы(по программе 8 класса)

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили чел., %	Не подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Русский язык	63	89	55	74,5	25,5	20,63	4,76
Математика	66	91,6	24,3	72,73	27,27	0	27,27
Обществознание	64	96	43,6	76,92	23,08	0	23,08
История	18	94,3	70	78,78	22,22	0	22,22
География	18	95,3	91,6	61,11	38,89	0	38,89
Биология	65	92	56,6	72,31	27,69	3,08	24,62
Химия	16	100	100	75	25	6,25	18,75
Физика	17	94,3	62,6	70,59	29,41	11,76	17,65

11 класс

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили %	Не подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Английский язык	10	100	70	70	30	0	30
География	14	100	85	78,57	21,43	0	21,43

Особое внимание стоит уделить числу обучающихся, которые регулярно участвуют в олимпиадах различного уровня, среди них есть лауреаты и победители муниципальных, региональных и всероссийских уровней.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

	2017-2018			2018 - 2019			2019 - 2020			2020-2021		
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Доля от общего количества (%)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Доля от общего количества (%)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Доля от общего количества (%)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Доля от общего количества (%)
Школьный этап	518	81	15,6	565	91	16,1	525	151	28,7	567	205	36,6
Муниципальный этап	57	7	12,28	47	7	14,89	92	7	7,6	92	23	25
Региональный этап	1	0	0	1	0	0	2	0	0	7	0	0

Заключительный этап	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результативность участия обучающихся МБОУСШ № 23 г. Ельца в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года принимала участие команда МБОУ СШ № 23 г. Ельца из числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады обучающихся 7-11 классов. Обучающиеся школы участвовали в олимпиадах городского уровня по 20 предметам.

Результаты следующие:

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого	победители, % от кол-ва участ ников по предмету	призёры, % от кол-ва участни ков по предмету
Математика	3	4	2	0	1	10	0	0
История	9	7	0	0	1	17	0	**2 11,8%**
Право	0	9	2	1	0	12	0	0
Экономика	0	0	0	0	1	1	0	0
Биология	3	6	4	6	2	21	0	**3 14,3%**
Английский язык	0	2	1	2	0	5	0	0
Немецкий язык	3	2	0	0	0	5	0	0
География	0	2	1	0	0	3	0	0
Химия	0	3	4	3	1	11	0	**1 9,1%**
Литература	2	2	3	0	0	7	0	**2 28,6%**
Русский язык	10	6	9	1	1	27	1 **3,7%**	**1 3,7%**
Экология	0	2	0	0	0	2	0	**0**
Технология	2	2	1	1	1	7	**0**	**3 42,9 %**
Физика	0	2	1	0	0	3	0	0
Астрономия	0	0	0	1	0	1	0	0
Информатик	0	0	0	0	0	0	0	0

а								
Обществознание	1	3	3	2	0	9	0	**2 22,2%**
Физическая культура	1	2	1	1	1	6	0	0
ОБЖ	0	7	7	3	0	17	0	**8 47,1%**
МХК	7	5	2	0	0	14	0	**0**
ИТОГО	19	34	15	10	14	92	**1 1,09%**	**22 24%**

Показатель успешности участия в муниципальном этапе в 2020-2021 учебном году составил 32,6 % от общего числа участников муниципального этапа олимпиады, что на 27,3 % выше прошлогоднего показателя. Но на уровне города это низкий показатель успешности, который свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся ко 2 (муниципальному) этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Именно поэтому педагогам школы необходимо активизировать работу с одарёнными детьми, используя возможности очно-заочной школы «Одарённый ребёнок» МАОУ ДОД Центра дополнительного образования детей «Стратегия», детского технопарка «Кванториум», дистанционного изучения учебных предметов, потенциал муниципальных, региональных, Всероссийских, международных олимпиад, конкурсов, фестивалей.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и высшего профессионального образования напрямую зависит от качества и результатов государственной итоговой аттестации. Результаты 2019 года представлены в таблице:

Результаты ГИА: количество/доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ОГЭ, ЕГЭ	ОГЭ – 0 ЕГЭ – история – 1(3,12%) обществознание – 2 (6,25%) химия – 2 (6,25%) биология – 3 (9,37%)
ЕГЭ (средний тестовый балл): обязательные предметы предметы по выбору	русский язык – 69,2 математика (профиль)–52,4 физика – 61 обществознание – 57,7 биология - 37 химия – 33,3 история – 46,1 информатика – 73,3 английский язык – 47 География – 83 Литература - 80

ОГЭ (% качества знаний/ср.балл/ср.отметка): обязательные предметы:	В связи с дистанционной формой обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции ОГЭ было отменено.
Количество/доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	0
Количество/доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием, медали «За особые успехи в учении»	3/9,4%
Количество/доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	3/ 5,4%

Из 73 выпускников 9-х класса все определились с дальнейшей образовательной траекторией: 29 обучающихся (40%) продолжили обучение в 10 классе, 44 обучающихся (60%) поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования г. Ельца, СПО ЕГУ им. И.А. Бунина.

Из 33 выпускников 11 класса поступили в высшие учебные учреждения профессионального образования 29 обучающихся: ЕГУ им. И.А. Бунина (г. Елец), ВГУ (г. Воронеж), ФСИН РФ (г. Воронеж), ФСИН РФ (г. Волгоград), МВД РФ (г. Белгород),Курский государственный медицинский университет (г. Курск), Академия туризма (Турция), Военная Академия связи им. Буденного (г. Санкт-Петербург). Большинство выпускников выбрали специальности правовой и инженерно-технической направленности. 4 выпускника поступил в СПО: 2 - ГАПОУ Елецкий медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ксении Семеновны Константиновны (г. Елец), 2 - ЕГУ им. И.А. Бунина (г. Елец), 1 - Конь-Колодезский аграрный техникум (с. Конь-колодезь Липецкой области).

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работает 53 педагога, 4 представителя административно-управляющего персонала, которые занимают должность «Учитель» по внутреннему совместительству на 8-10 часов от ставки учителя. Все педагоги имеют высшее профессиональное педагогическое образование.

Общая численность педагогических работников	53
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	52/98,11
Количество/доля педагогических работников, получивших в установленной форме подтверждение соответствия занимаемой должности	2/3,7
Количество/доля педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационную категорию	Без категории – 14/24,56 (молодые специалисты), из них соответствие занимаемой должности – 2/3,5 первая КК – 21/36,84

	высшая КК – 18/31,57 В 2020 учебном году: Подтвердили квалификационную категорию: высшую – 1 педагог повысили квалификационную категорию на первую – 2 педагога на высшую – 1 педагог
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	до 5 лет – 8/ 15,38 от 5 до 15 лет – 10/19,23 от 15 до 25 лет – 12/23,07 свыше 25 лет – 22/42,3
Количество/доля педагогических работников, возраст которых составляет	до 30 лет – 7/12,28 от 30 до 45 лет – 18/31,57 от 45 до 55 лет –19/33,3 старше 55 лет –8/14,03
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	56/98,24
Количество/доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС НОО и ООО	56/98,24

Отличник просвещения РФ	1
Почётный работник образования	3
Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ	3
Награждены Почётными грамотами Управления образования и науки Липецкой области	12
Победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»: - Муниципальный этап - Региональный этап	 4 1
Победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»	2
Победители регионального конкурса среди педагогических работников «Знание – жизнь»	1
Кандидат педагогических наук	2

Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов школы.

В школе разработаны и пополняются локальные акты по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, методических семинаров и т.д. В соответствии с Программой развития школы реализуются

инновационные проекты педагогов и администрации школы, осуществляется контроля инновационной и научно-исследовательской деятельности педагогов.

Успехи педагогов

ШМО	№	ФИО	Название конкурса, мероприятия	результат
ЕМЦ	1	Караулова Марина Сергеевна	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Методика и технологии обучения математики»	Диплом, победитель I место (номер диплома FK-114572, дата 17.05.2020)
	2	Першина Надежда Алексеевна	открытый урок по математике 10.02.2020 в 5б классе на тему «Правильные и неправильные дроби»	
ШМО гуманитарного цикла	3	Антипина Инна Вячеславовна	Муниципальный конкурс «Лучший стенд РДШ»	3 место
	4	Антипина Инна Вячеславовна	Областная масштабная добровольческая акция «Осенняя неделя молодежного служения»	Сертификат
	5	Павлова Елена Михайловна	Областной конкурс музеев	Диплом
	6	Медведева Наталья Алексеевна	Областной конкурс музеев	Диплом
	7	Трубицына Елена Сергеевна	Федеральный «Учитель будущего»	Выдан сертификат участника
	8	Каверина Ирина Юрьевна	Федеральный «Учитель будущего»	Выдан сертификат участника
	9	Павлова Елена Михайловна	Международная научно-практическая конференция «80 лет елецкой филологии» доклад, публикация в сборнике материалов конференции: «Дворянское гнездо Пальна	

			Михайловка: прошлое и настоящее»	
	10	Медведева Наталья Алексеевна	Международная научно-практическая конференция «80 лет елецкой филологии» доклад, публикация в сборнике материалов конференции: «И.А. Бунин и Л.Н. Андреев: такие разные и близкие (из истории переписки)»	
	11 12 13	Гришина Елена Николаевна Трубицына Елена Сергеевна Раевских Кристина Витальевна	Интерактивный литературно-музыкальный квест «1418 дней и ночей», посвящённый 75-летию Победы	
ШМО начального профессионального образования	14	Безбабичев Роман Владимирович	Образовательный слет молодых профсоюзных активистов(IV зимней смене Молодежного профсоюзного форума Липецкой области «Молодежь и профсоюз. Стратегия будущего»	Выдан сертификат
	15	Раевских Кристина Витальевна	X Всероссийская студенческая научная конференция «Ребенок в языковом и образовательном пространстве» посвященной памяти профессора З.П. Ларских. ЕГУ им.И.А.Бунина.	Публикация статьи « Развитие музыкального кругозора младших школьников на уроках музыки »
ШМО учителей начального образования	16	Дякина Елена Викторовна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Учитель года",	
	17	Теряева И.А.	Открытое мероприятие школьного уровня:	

	18 19	Ефанова Л. И. Якушева Н.В.	«Мамочка милая моя» Веселые старты	
	20	Бородина Ирина Александровна	Международная практическая онлайн-конференция «Организация дистанционного обучения: инструменты и технологии»	
	21	Докина Татьяна Сергеевна	80-летие Елецкой филологии. Материалы международной научной конференции. ЕГУ им. И.А.Бунина. Елец, 2019	публикация
ШМО учителей иностранного языка	22	Лапина Олеся Александровна	региональный Семинар по современной английской литературе	Выдан сертификат
	23	Лапина Олеся Александровна	Всероссийская научная конференция «Филология, Лингвистика и Лингводидактика: вопросы теории и практики»	Опубликована статья, сертификат
	24	Коротнева Надежда Михайловна	II Международная научно-практической конференции «Педагогическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике	Публикация статьи, сертификат участника конференции
	25	Коротнева Надежда Михайловна	«Педагогический дебют»	лауреат
	26	Лапина Олеся Александровна	Статья «Метод проектов при изучение первого и второго иностранных языков»	
	27	Коротнева Надежда Михайловна	Статья «Особенности осуществления автономного обучения при изучении иностранного языку»	

	28	Коротнева Надежда Михайловна	Открытый урок (школьный уровень): «Прошедшее время»	

Условия для освоения новых педагогических практик и профессионального роста	
Работа над единой научно-методической темой.	Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.
Проведение тематических педагогических советов	Эффективность работы ОО в условиях системных изменений. Развитие кадрового потенциала в условиях реализации национального проекта «Образование» - «Учитель будущего». Внедрение бережливых технологий в образовательное пространство школы.
Проведение тематических семинаров, педагогических чтений	Психолого-педагогический консилиум: «Процесс адаптации обучающихся в 1-х и 5-х классах».
Освоение новых способов повышения квалификации и самообразования	Для качественной реализации ООП для педагогов организуется непрерывное повышение их квалификации не только через традиционную курсовую подготовку, участие в конференциях, научно – методических семинарах муниципального и регионального уровней, но и дистанционное обучение, участие в вебинарах и различных педагогических интернет-проектах, интернет-форумах, дистанционных конкурсах. В 2020 учебном году • количество публикаций педагогов, представляющих опыт инновационной, профессиональной деятельности на федеральном и региональном уровнях – 20; • количество публикаций, видеосюжетов в СМИ, способствующих развитию социально-привлекательного имиджа ОУ, публичности школы – 11; • представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (на всероссийских, межрегиональных, региональных и муниципальных форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях) – 5; • численность учителей, имеющих собственные сайты, ведущих блоги, страницы на сайтах профессиональной направленности – 31. • прошли обучение на курсах повышения квалификации 98% педагогов, кроме того, 1 педагог - курсы повышения квалификации по охране труда; 3 педагога - курсы подготовки экспертов предметных комиссий ЕГЭ (русский язык,

	обществознание, биология)
Инновационная деятельность	Школа реализует инновационные формы освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования через дистанционные площадки. Работа по программе кадетских (правовых) классов профиля МВД (новые формы внеурочной деятельности). Разработка и реализация проектов по бережливому производству: «Оптимизация работы психолого-педагогической службы по оказанию услуг семьям и детям». Участие педагогов и обучающихся в Школьной лиге РОСНАНО.
Внедрение современных развивающих технологий обучения и трансляция опыта по их применению:	
Участие в проектах	Школа в 2020 году приняла участие в двух конкурсах проектов: - «Стальное дерево» (конкурс проектов НЛМК): «Микрорайон- территория спорта»; - Министерства просвещения «Создание консультационного пункта для оказания психолого-педагогической помощи семьям и детям при подготовке к школе»
Участие в профессиональных и творческих конкурсах педагогов	- Федеральный проект «Учитель будущего» (5 педагогов) (сертификаты участников) - Международная научно-практическая конференция «80 лет елецкой филологии»: доклад, публикация в сборнике материалов конференции: «Дворянское гнездо Пальна Михайловка: прошлое и настоящее» доклад, публикация в сборнике материалов конференции: «И.А. Бунин и Л.Н. Андреев: такие разные и близкие (из истории переписки)» (3 педагога) (сертификаты участников, публикации в сборнике) - II Международная научно-практической конференции «Педагогическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике» (1 педагог) (сертификат участника, публикация в сборнике) - X Всероссийская студенческая научная конференция «Ребенок в языковом и образовательном пространстве» посвященной памяти профессора З.П. Ларских. ЕГУ им.И.А.Бунина. (1 педагог) (сертификат участника, публикация в сборнике) - Всероссийская научная конференция «Филология, Лингвистика и Лингводидактика: вопросы теории и практики» (1 педагог) (сертификат участника, публикация

	в сборнике) - Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020», лауреат. (1 педагог) (диплом лауреата) - Образовательный слет молодых профсоюзных активистов, участие IV зимней смене Молодежного профсоюзного форума Липецкой области «Молодежь и профсоюз. Стратегия будущего» (1 педагог) - Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Методика и технологии обучения математики» (1 педагог) (Диплом победителя)

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

– создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

– планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры монохромные; сканеры; микрофоны; оборудование компьютерной сети; интерактивные доски, передвижной компьютерный класс, цифровые образовательные комплексы.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (программа развития кадрового потенциала).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Официальный сайт МБОУ СШ №23 г. Ельца – elschool23.ucoz.ru

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ СШ №23 г. Ельца является информационным центром школы. В фондах библиотеки хранится учебная, художественная, научно-познавательная литература, а также различного рода словари, в том числе энциклопедические. В библиотеке корпуса №1 имеется читальный зал на 8 мест, мультимедийное и копировальное оборудование, подключение к сети Интернет. В библиотеке корпуса №2 имеется читальный зал на 15 мест, мультимедийное и копировальное оборудование, подключение к сети Интернет.

Состояние библиотечного фонда

Наименование	Поступило	Списано	Состоит на 31.12.21 г.
Учебники	1253	1916	15188
Художественная литература	-	-	21038
Медиаресурсы и ЭОР	-	-	935
Справочная и дополнительная литература	-	-	165
Словари, в т.ч. энциклопедии	-	-	323
Общий фонд	1253	1916	37649

Все учебники, используемые в учебном процессе, входят в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

На уровне начального общего образования используются учебники УМК «Школа России» и «Планета знаний», что даёт возможность выбора учителями и родителями (законными представителями) обучающихся вариантов учебных программ.

В 2020 году приобретено 1253 экземпляров учебников на сумму 527509,67 тыс. рублей.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса в МБОУ СШ №23 г. Ельца соответствует современным требованиям:

- Все учебные кабинеты оборудованы необходимым набором универсальной мебели.
- Оборудован кабинет для осуществления дистанционного обучения (интерактивная установка, моноблок, плазменная панель, веб-камера, видеокамера, звуковые колонки, микрофоны).
- В двух кабинетах установлено высокотехнологическое оборудование в рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда»: передвижные плазменные панели с программным обеспечением (2 шт.), ноутбуки для учителя (2 шт.), ноутбуки для обучающихся в кол-ве 30 штук, ноутбуки для административной работы (6 шт.), многофункциональное печатное устройство (1 шт.).
- В каждом учебном корпусе школы имеется по кабинету информатики: УК №1 - 9 компьютеров, подключённых к локальной сети Интернет, проектор; УК №2 – 16 компьютеров, 1 подключен к сети интернет, мобильный класс из 10 ноутбуков с подключением к сети Интернет.
- Полный библиотечный фонд учебной и художественной литературой. Библиотеки 1 и 2 корпусов подключены к беспроводной сети Интернет.
- Оснащенны 2 спортивных зала площадью 277 кв.м. (УК №1), 187 кв.м. (УК №2), а также два малых спортивных зала площадью 48,5 кв.м. (УК №1: зал для занятия борьбой самбо), и площадью 86 кв.м. (УК №2); на территории школы есть футбольная и волейбольно-баскетбольная площадка (УК №1), площадка с искусственным покрытием для занятий мини-футболом, баскетболом) (УК №2).

- Оборудованы тренажерные залы (4 беговых дорожки, 5 силовых многофункциональных тренажёров, 2 велотренажёра, 2 гребных тренажёра, 2 мини-батута, 2 тренажёра со штангой, три тренажёра для пресса и спины).
- Обновленные выставочные стенды в школьном музее, информационные стенды в помещениях школы.
- Пищевые блоки на 120 (УК №1) и 160 (УК №2) детей оснащен современным высокотехнологическим оборудованием.
- Актовый зал, вместимостью 200 человек (УК №1), актовый зал вместимостью 160 человек (УК №2).
- На большом пришкольном участке, соответствующем нормам САНПИН, установлены два детских игровых комплекса, спортивный комплекс, на футбольном поле расположен военный городок (УК №1), в УК №2 установлены два детских игровых комплекса.
- В школе имеется передвижная мультимедийная установка, переносные экраны, звуковое оборудование (микшер, колонки, микрофоны) для проведения общешкольных мероприятий.
- Кабинет музыки оснащен музыкальным центром, фортепиано, электрофортепиано и др. инструментами.
- в каждом корпусе оборудованы кабинеты педагога-психолога для индивидуальной работы с обучающимися и родителями;
- в корпусе №2 оборудован кабинет дополнительного образования для занятий в рамках программы «Шахматный всеобуч».
- для реализации дошкольного образования в корпусах №1 и №2 оборудованы блоки, состоящие из игровых комнат, спален, учебных кабинетов, санитарных комнат, прачечной и гладильной (УК №1) и отдельной прачечной (УК №2).
- с целью обеспечения охраны здоровья обучающихся в школе функционируют медицинский и процедурный кабинеты на каждом учебном корпусе.
- гардеробы, санузлы, места для мытья рук, для личной гигиены.
- Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Школа финансируется из муниципального, регионального и федерального бюджета. Для материально-технического оснащения привлечены внебюджетные средства Школы.

Нормативные затраты на оказание образовательной государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются в муниципальном задании на оказание государственной услуги и в Плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения на календарный год.

Финансово-хозяйственная деятельность МБОУ СШ №23 г. Ельца за 2017 год.

Мероприятия	Тыс. рублей
Общее финансирование, из них:	46 094 886,15
Средства бюджета	31 796 565,50
От предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	1 415 356,32 28 200,00 2 122,20
Основные показатели поступления средств: субсидии на выполнение муниципального задания субсидии на иные цели (тыс. руб.)	37 583 061,62 6 199 904,07
Заработная плата с начислениями	28 625 661,00
Социальное обеспечение	961 464,38
Прочие расходы	876 886,88
Услуги по содержанию имущества, коммунальные услуги (223,225)	8 174 277,70
Текущий ремонт (226)	4 144 024,52
Оплата услуг связи	309 017,02
Прочие услуги, расходы	1 653 075,20
Исполнение бюджета (%)	100%
Расходы по приобретению основных средств (учебники, учебная мебель, спортивное и учебное оборудование) (310)	1 253 896,22
Расходы по приобретению материальных запасов (дезинфицирующие, моющие средства, оборудование для уборки помещений) (340)	237 240,00
Средняя заработная плата администрации	48 869,62
Средняя заработная плата педагогических работников (тыс. руб.)	25 413,6
Средняя заработная плата учителей (тыс. руб.)	25 603,4
Средняя заработная плата прочего персонала	14 091,62

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутрення система оценки качества образования

ВСОКО – главный источник информации и диагностики состояния учебно-воспитательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации.

Целью ВСОКО является:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения, в т. ч. улучшение качества образования и воспитания;
- повышение профессионализма педагогических работников;
- повышение качества образования.

Функции ВСОКО:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая
- коррективно-регулятивная;

ВСОКО контроль может осуществляться в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных контрольных работ.

ВСОКО в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование контроля в образовательной организации.

ВСОКО в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результат образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика уровня профессионализма педагогических работников и др.)

ВСОКО в виде административной контрольной работы осуществляется директором школы и (или) его заместителями с целью проверки качества обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Анализ административных работ проводится с целью выявления положительной либо отрицательной динамики изучения отдельных предметов в сравнении с контрольными мероприятиями предыдущего периода у одних и тех же обучающихся, а также в сравнении с результатами текущей четвертной либо промежуточной аттестации. Результаты рассматриваются на педагогических советах или на совещаниях при директоре.

Выявленные проблемные моменты являются основанием для принятия управленческих решений.

II.Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе воспитанников дошкольных групп	933 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательным программам дошкольного образования	93 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	373 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	421 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	338 человек/ 45,2%
1.7	Средний балл/% качества обучения на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА отменена
1.8	Средний балл /% качества обучения на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА отменена
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,2 балла
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень- 52,4 балла
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 5,47%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 9,38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	587 человек/ 62,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	270 человек/ 28,9%
1.20.1	Регионального уровня	89 чел./ 9,5%
1.20.2	Федерального уровня	21 чел./ 2,25%
1.20.3	Международного уровня	8 чел./ 0,85%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 чел./4,93%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	933/100% (в период пандемии с марта по май 2020 г.) 13/1,39% (по заявлениям родителей с сентября по декабрь 2020г.)
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человек/ 98,11%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек/ 98,11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 1,88%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,88%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	39 человек/

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	68,42%
1.30.1	Высшая	18 чел./ 31,57%
1.30.2	Первая	21 чел. / 36,84%
1.30.3	Молодых специалистов (без категории)	14 чел./24,56
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	8 чел./ 14,03%
1.31.2	Свыше 25 лет	23 чел./ 40,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./ 12,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./ 14,03%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 98,2%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 98,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	840/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м

Подписано цифровой подписью:
Красова Светлана Васильевна
Дата: 2021.07.02 15:55:40 +03'00'